



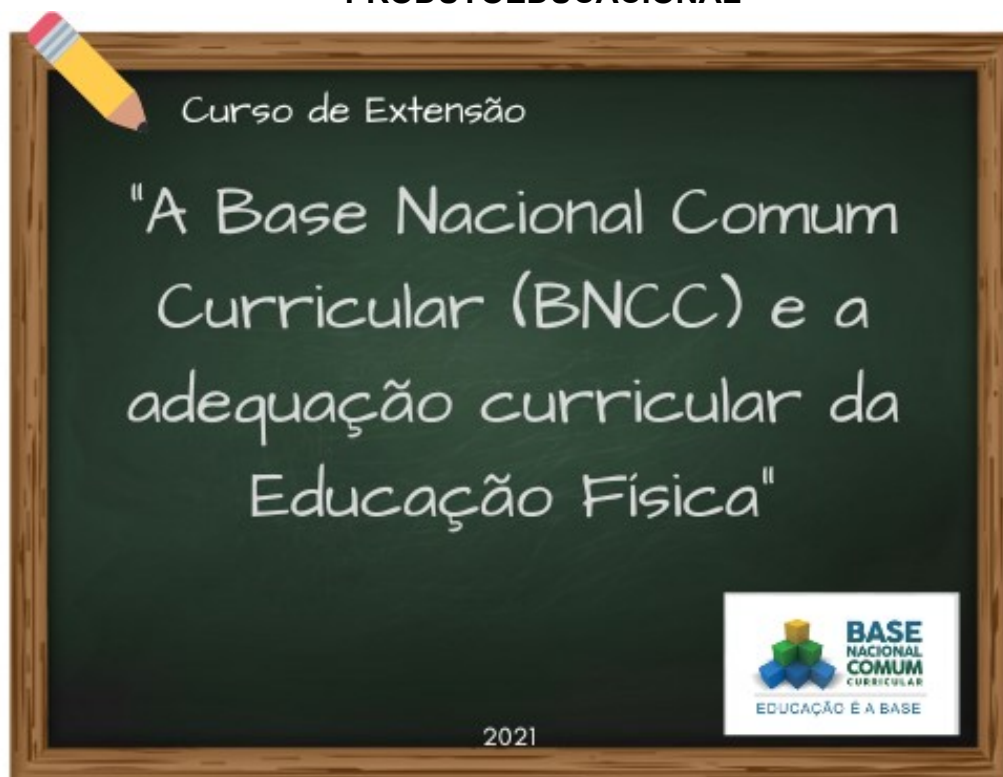
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS HUMANAS,
SOCIAIS E DA NATUREZA - PPGEN
MESTRADO PROFISSIONAL

ALINE FERNANDES ALVARENGA

DANIEL GUERRINI

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) E A ADEQUAÇÃO
CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA: O CURSO DE EXTENSÃO

PRODUTO EDUCACIONAL



LONDRINA - PARANÁ

2022

**ALINE FERNANDES ALVARENGA
DANIEL GUERRINI**

**A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR (BNCC) E A ADEQUAÇÃO
CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA: O CURSO DE EXTENSÃO**

Produto Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação, nível Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Humanas, Sociais e da Natureza com o requisito parcial para obtenção de título de “Mestre em Ensino”-Área de Concentração: Ciências Sociais.

Orientador: Prof. Dr. Daniel Guerrini

**LONDRINA - PARANÁ
2022**



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

Esta licença permite download e compartilhamento do trabalho desde que sejam atribuídos créditos ao(s) autor(es), sem a possibilidade de alterá-lo ou utilizá-lo para fins comerciais. Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Estrutura do Curso de Extensão: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física	7
Quadro 2 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 1 da atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1.....	16
Quadro 3 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 2 da atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1.....	17
Quadro 4 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 3 da atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1.....	18

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Cartaz de divulgação do Curso de Extensão: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física.....	11
Figura 2 - Relatório de realização do curso de extensão.....	12
Figura 3 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão ao fórum da atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3.....	15
Figura 4 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão ao fórum da atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2.....	19

SUMÁRIO

1 CURSO DE EXTENSÃO	5
2 A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DO CURSO DE EXTENSÃO	7
3 DA APLICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO, DO PÚBLICO-ALVO E DOS RESULTADOS	10
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	21
REFERÊNCIAS	23
APÊNDICE A–Informações de Contato.....	26
APÊNDICE B–Atividade Diagnóstica Inicial	28
APÊNDICE C– Atividade 1 – Unidade 1 / Módulo 1	31
APÊNDICE D– Atividade 2 – Unidade 1 / Módulo 2.....	34
APÊNDICE E– Atividade 3 – Unidade 1 / Módulo 3	36
APÊNDICE F– Atividade 4 – Unidade 2 / Módulo 1.....	38
APÊNDICE G– Atividade 5 – Unidade 2 / Módulo 2.....	40

1 CURSO DE EXTENSÃO

O curso de extensão “A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física”, foi resultante do processo de investigação científica da pesquisa “A Base Nacional Comum Curricular e o processo de adequação curricular da Educação Física para o Ensino Fundamental I: problemáticas, possibilidades e desafios”. Optou-se pelo referido curso à medida que o delineamento da pesquisa sinalizava a necessidade de promover o conhecimento aos professores envolvidos sobre a temática.

Há uma necessidade constante de busca e aprimoramento dos saberes docentes. A docência implica em um processo de formação contínuo uma vez que os saberes e conhecimentos científicos estão sempre em desenvolvimento. A formação continuada de professores é uma ação essencial para garantir o profissionalismo no exercício da docência (TARDIF, 2002). Assumindo essa premissa, a presente pesquisa selecionou a formação continuada de professores como produto educacional.

Diante das opções de formação continuada de professores foi selecionado o curso de extensão na modalidade de Ensino à Distância (EAD), como possibilidade de contribuir para formação de professores de Educação Física. Com a definição do recurso, que seria usado como produto educacional da pesquisa, foi tramitado junto à Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), toda a documentação necessária para viabilizar a realização do curso de extensão via plataforma Moodle da referida universidade.

Considerando todo o delineamento da pesquisa e o tempo percorrido entre a aplicação do questionário inicial e disponibilização do curso de extensão, entendeu-se que seria relevante que o curso fosse oferecido para o mesmo público que foi objeto de estudo durante a elaboração da dissertação, isto é, os professores da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã. A opção pela mesma amostra empírica permitiu observar a progressão do conhecimento acerca da temática e das concepções dos professores sobre o ensino da Educação Física sob a luz dos pressupostos da BNCC.

A elaboração do curso visou elucidar as concepções defendidas pela BNCC e aproximar os professores que faziam parte do recorte empírico da pesquisa das



concepções teóricas e pressupostos defendidos pela Base Nacional Comum Curricular para o ensino da Educação Física. Os conteúdos abordados no curso de extensão foram sistematizados respeitando os pressupostos teóricos abordados na BNCC. O processo de elaboração do curso foi longo, cauteloso e presou pela garantia de que todos os conhecimentos fossem compartilhados didaticamente de forma clara. A elaboração do curso foi finalizada em dezembro de 2021 e a disponibilização para realização foi em fevereiro de 2022.

Optou-se por estabelecer um curso com uma carga horária de vinte horas, considerando o tempo de leitura e estudo referente aos conteúdos das unidades e o tempo para a realização das atividades propostas, bem como, o tempo previsto para leitura de materiais complementares disponibilizados no curso. O curso contou com recursos audiovisuais diversificados para compartilhar os conhecimentos inerentes à temática.

A realização do curso de extensão torna-se relevante, uma vez que, promove a socialização dos conhecimentos para a organização dos currículos escolares inerentes na BNCC. O caráter normativo da BNCC condiciona todo âmbito educacional brasileiro a seguir suas proposições teóricas e a atender as expectativas mínimas de conteúdo, essa ação só é efetivada de forma relevante à medida que há uma compreensão clara e consistente da linha de embasamento teórico em que a BNCC está fundamentada.

O processo educacional deve ser construído a partir de fundamentos sólidos e consistentes que direcionam todo o planejamento da ação pedagógica no exercício da docência. Sendo assim, a transposição entre o conhecimento teórico implícito na BNCC para a estruturação do trabalho pedagógico motivou tanto a realização da investigação científica como a elaboração do curso.



2 A ORGANIZAÇÃO DIDÁTICA DO CURSO DE EXTENSÃO

O curso de extensão foi organizado didaticamente em apresentação do curso, duas unidades subdivididas em módulos para compartilhamento do conhecimento de acordo com suas temáticas e material de apoio complementar. O curso também contou com a proposição de atividades que objetivavam compreender a percepção do cursista sobre as temáticas abordadas. O quadro abaixo evidencia a organização didática dos conteúdos do curso.

Quadro 1 - Estrutura do Curso de Extensão: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física

Unidades	Módulos	Subtemas
APRESENTAÇÃO GERAL	-	<ul style="list-style-type: none">• Informações de Contato;• Atividade Diagnóstica Inicial.
UNIDADE 1 A Base Nacional Comum Curricular: perspectivas gerais	MÓDULO 1 Embasamento Legal da BNCC e Processo de Elaboração da Base Nacional Comum Curricular	<ul style="list-style-type: none">• Base Nacional Comum Curricular: Visão Geral;• Embasamento Legal da BNCC;• Processo de Elaboração da Base Nacional Comum Curricular;• Atividade 1 - Unidade 1 / Módulo 1.
	MÓDULO 2 O Ensino Pautado no Desenvolvimento de Competências	<ul style="list-style-type: none">• O Ensino Pautado no Desenvolvimento de Competências;• Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Básica;• Competências Específicas da Área de Linguagens para o Ensino Fundamental;• Competências Específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental;• Atividade 2 - Unidade 1 / Módulo 2.



	MÓDULO 3 A BNCC e a Adequação Curricular na Educação Básica	<ul style="list-style-type: none">• Currículos Escolares: conceito e a estruturação;• A BNCC e a Adequação Curricular na Educação Básica;• Estrutura proposta pela BNCC – Organogramas;• Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3.
UNIDADE 2 A Educação Física na BNCC	MÓDULO 1 A Educação Física e a Área de Linguagens	<ul style="list-style-type: none">• Atividade 4 - Unidade 2 / Módulo 1;• A Educação Física e a Área de Linguagens.
	MÓDULO 2 O Ensino da Educação Física na BNCC: estrutura e pressupostos	<ul style="list-style-type: none">• O Ensino da Educação Física na BNCC: estrutura e pressupostos;• Competências Específicas de Educação Física para o Ensino Fundamental;• Dimensões do conhecimento para o ensino de Educação Física;• Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2.
	MÓDULO 3 Conteúdos Mínimos estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física no Ensino Fundamental I	<ul style="list-style-type: none">• Conteúdos Mínimos estabelecidos na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física no Ensino Fundamental I.
MATERIAL DE APOIO COMPLEMENTAR	LINKS DE ARTIGOS CIENTÍFICOS SOBRE A TEMÁTICA	

Fonte: Autoria própria (2022)

As unidades e os módulos temáticos descritos no quadro 1 foram estudados e abordados no curso de extensão devido à sua relevância para a compreensão das propostas da BNCC. Optou-se por apresentar cada temática de forma concisa, elucidando os principais conceitos teóricos orientadores da BNCC.



Quanto as atividades, ao longo do curso foram elaboradas e aplicadas de modo a favorecer a compreensão dos aspectos inerentes à Base Nacional Comum Curricular, bem como, permitir a transposição do conhecimento de forma significativa entre o conteúdo proposto e a sua aplicabilidade no âmbito escolar. As atividades foram elaboradas em formato de Google Forms e Fórum na plataforma Moodle.

Os conteúdos do curso foram expostos nos módulos por meio de diferentes ferramentas digitais, como: vídeo do youtube, apresentações e vídeos elaborados no CANVA, apresentações em powerpoint e textos em PDF. Os recursos digitais explorados apresentaram o conhecimento de forma clara, didática e satisfatória, prezou-se muito pela adequação e pertinência dos conteúdos abordados no curso.



3 DA APLICAÇÃO DO CURSO DE EXTENSÃO, DO PÚBLICO-ALVO E DOS RESULTADOS

O curso de extensão foi apresentado aos professores da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã, como componente do repertório de formações continuada da Secretaria Municipal de Ibiporã, para integrar as 100 horas de formação continuada necessárias para a avaliação funcional prevista no plano de carreira docente do município e que são requisitos para o avanço da carreira. Foi elucidado aos professores que o curso era o produto educacional resultante de uma pesquisa científica.

No período da aplicação do curso de extensão a Secretaria Municipal de Educação de Ibiporã contava com 21 professores de Educação Física dos quais 18 estão atuantes em sala de aula. A divulgação do curso foi via meios digitais (compartilhamento em WhatsApp) e via comunicação verbal. O folder informativo que ofertava a realização do curso foi encaminhado aos professores, constando os requisitos básicos para a realização (e-mail do google), o link de acesso "<https://moodle.utfpr.edu.br/enrol/editinstance.php?courseid=11842&id=39829&type=self#>" e a chave de inscrição "SaTwKdl@q\$-?CIR!o+LY" , conforme exposto na figura 1.



Figura 1 - Cartaz de divulgação do Curso de Extensão: A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física

Formação Continuada

Curso de Extensão

"A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física"

2022

UTFPR
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Curso on-line
GRATUITO
Carga Horária:
20 h

**FAÇA JÁ A
SUA
INSCRIÇÃO!**

Orientações para Inscrição:

1º passo: Acessar o link
<https://moodle.utfpr.edu.br/enrol/editinstance.php?courseid=11842&id=39829&type=self#>

2º passo: Se inscrever utilizando um e-mail do Google

3º passo: Copiar e colar a seguinte chave de Inscrição
SaTwKdl@q\$-?CIRlo+LY

**Prazo final para realização do curso:
28 de fevereiro de 2022**

Realização

UTFPR
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

Mais Informações e Contato:
alinealvarenga.edf@gmail.com

Fonte: Autoria própria (2022)

O curso foi disponibilizado aos professores no dia 28 de janeiro de 2022, inicialmente o prazo de finalização do curso era dia 28 de fevereiro 2022. Durante o período que a plataforma esteve aberta para realização do curso, por várias vezes os professores foram lembrados da disponibilidade e prazo estabelecidos. Com a dificuldade dos professores em realizar o curso dentro do prazo, foram concedidas algumas prorrogações para o prazo, e o curso foi finalizado no dia 15 de abril de 2022.

A figura 2 apresenta o relatório de realização do curso:

Figura 2 - Relatório de realização do curso de extensão

Moodle UTFPR Tema Câmpus UTFPR Criação de curso Comunidade Português - Brasil (pt_br) ALINE FERNANDES ALVARENGA

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a adequação curricular da Educação Física

Painel / Meus cursos / 2020 - 1B - Extensão - BNCC / Participantes

Participantes

Corresponder: Qualquer Selecionar

+ Inserir condição Limpar filtros Aplicar filtros

8 participantes encontrados

Nome: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Sobrenome: Todos A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Nome / Sobrenome	Endereço de email	Papéis	Grupos	Último acesso ao curso	Estado
		Estudante	Nenhum grupo	120 dias 2 horas	Ativo
		Professor, Estudante	Nenhum grupo	17 segundos	Ativo
		Professor	Nenhum grupo	169 dias 1 hora	Ativo
		Estudante	Nenhum grupo	45 dias 20 horas	Ativo
		Estudante	Nenhum grupo	167 dias 3 horas	Ativo
		Estudante	Nenhum grupo	55 dias 6 horas	Ativo
		Estudante	Nenhum grupo	7 dias 18 horas	Ativo
		Estudante	Nenhum grupo	46 dias 22 horas	Ativo

Fonte: Plataforma Moodle UTFPR (2022)



No que se refere à figura 2, cabe ressaltar que dos 08 participantes destacados como participantes do curso: 02 são os pesquisadores responsáveis pela viabilização do curso, 01 participante corresponde a um professor que se disponibilizou para fazer a correção das ferramentas utilizadas, testagem e funcionamento da plataforma e 05 professores que, de fato, realizaram o curso. Vale ressaltar ainda que dos 05 professores que participaram do curso, 04 participaram do recorte empírico inicial (professores de Educação Física da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã). Desses quatro, 03 responderam ao questionário inicial da investigação científica.

O perfil dos professores que participaram da pesquisa, fundamentado com base nas respostas contidas na atividade diagnóstica inicial (Apêndice C) revelou alguns dados que são destacados aqui para análise:

- I. Todos os professores possuem pós-graduação completa;
- II. Apenas 02 professores são atuantes na Educação Física Escolar há menos de 10 anos;
- III. 04 professores alegam ter lido a BNCC por completo e 02 afirmam que leram parcialmente;
- IV. Todos afirmam conhecer as propostas da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física.

Conforme os dados apresentados nas atividades do curso, os professores reconhecem que a implementação da BNCC tem impactado no planejamento e desenvolvimento das suas aulas, entretanto, a maior parte dos professores relacionam e reduzem esse impacto à adição de novos conteúdos. Referente às percepções individuais relacionadas à implementação da BNCC e o atual contexto educacional, mais da metade dos professores participantes evidenciaram a adequação que foi necessária para se adaptar às proposições da BNCC.

Quanto às respostas das atividades vinculadas aos conteúdos apresentados nos módulos, as questões de caráter objetivo tiveram um aproveitamento superior à 90%, que pode ser subentendido como sucesso na apresentação dos conhecimentos relativos à BNCC ao longo dos módulos do curso. Sobre as questões de natureza subjetiva, surgiram algumas peculiaridades que merecem ser analisadas especificamente.

Um fator que se destacou nas atividades de caráter subjetivo que foram



realizadas ao longo do curso, foram as respostas do fórum sobre o currículo escolar. A opção por disponibilizar esse questionamento aos professores foi exatamente provocá-los para a reflexão sobre a relevância do currículo no âmbito escolar e reforçar a ideia de que a BNCC é um dos documentos que deve nortear a elaboração das propostas curriculares.

As respostas do fórum acima mencionado, revelaram uma concepção de currículos mais elaborada do que havia sido evidenciada no questionário que deu origem a investigação científica inicial. A figura inserida abaixo retrata as afirmações dos professores cursistas:

Figura 3 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão ao fórum da atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3

Considerando tudo que você já aprendeu sobre a BNCC, responda a seguinte questão:

Qual a função do currículo escolar?

[Link direto](#) [Editar](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3**
por [redacted] segunda, 21 mar 2022, 16:35

O currículo é importante, pois serve de guia para que o docente possa formular suas aulas, os conhecimentos que serão transmitidos aos estudantes durante o processo de ensino aprendizagem.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3**
por [redacted] quarta, 6 abr 2022, 16:46

Ele serve como um guia de trabalho para os professores, tendo sua suma importância, pois nele inclui tudo o que deve ser ensinado, não só a teoria, mas também os aspectos humanos e sociais, os comportamentos e valores que os alunos adquirem durante as aulas.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3**
por [redacted] domingo, 10 abr 2022, 10:44

O currículo escolar é o norte para o processo de aprendizagem do aluno, com o objetivo de ir muito além de sua proposta inicial. Já para o professor tem como função nortear na construção de suas aulas, visando propor a estruturação e organização do ensino em todas as suas etapas.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3**
por [redacted] sexta, 15 abr 2022, 21:08

O currículo escolar é o norteador de todo o trabalho docente. É imprescindível no contexto escolar, pois direcionar o trabalho escolar em consonância com os saberes escolares. Por ser um ferramenta social, deve ter as mãos dos professores, pois são eles que exercerão a questão do pertencimento no cotidiano escolar, ou seja, se será oculto ou vivo.

Fonte: Plataforma Moodle UTFPR (2022)



Das respostas ilustradas na figura 3, cabe salientar a afirmação do cursista 4 (última resposta apresentada na imagem), que elucida um conhecimento sólido da temática e se destaca das demais pois, enfatiza a relevância e sua finalidade no contexto escolar.

A atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1 tratou especificamente da vinculação da Educação Física na área de “Linguagens” revelou respostas pertinentes de análise. Três professores demonstraram ter uma base de conhecimento mais consistente sobre a importância da linguagem, conforme observa-se no quadro 2:

Quadro 2 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 1 da

1. Qual o conceito você atribui à "Linguagem"? Escreva.	
Cursista 1	É a maneira que[sic] nos comunicamos.
Cursista 2	É o mecanismo que utilizamos para transmitir nossos conceitos, ideais e sentimentos, com conjunto sinais (escrita, gestos...), para interagir um com o outro .
Cursista 3	É a junção dos componentes curriculares.
Cursista 4	Ela não se resume apenas à verbalização, ela possibilita ao aluno participar[sic] participar de diferentes formas de conhecimento.
Cursista 5	Considero que seja qualquer símbolo ou sinal. É o sistema por meio do qual o ser humano expressa suas ideias e sentimentos, por meio da ala[sic], da escrita e demais signos.

atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1

Fonte: Respostas obtidas no curso de extensão – Google Forms (2022)

A análise sobre o quadro de respostas apresentado acima, demonstra que alguns professores (mesmo depois da realização do curso) ainda não compreendem a relevância da Educação Física estar vinculada à área de linguagens. Entre as respostas, o apontamento do cursista 1, evidencia uma concepção bastante superficial que limita a linguagem à comunicação sem atribuição de valores a toda complexidade inerente a esta área de conhecimento. Já o cursista 3, apresenta uma concepção de linguagem que à restringe ao grupo de componentes curriculares.

Ainda com relação as respostas apresentadas no quadro, os cursistas 2, 4 e 5 demonstram um conhecimento mais estruturado sobre a linguagem e sua



relevância. Esses cursistas evidenciaram um conhecimento mais próximo ao que foi lhes apresentado no curso de extensão, ambos deram indícios de compreender a linguagem para além da comunicação verbal.

A segunda questão elencada nessa atividade solicitava aos professores que listassem cinco palavras relacionadas ao conceito de linguagem. As respostas obtidas estão destacadas no quadro 3:

Quadro3 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 2 da atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1

2. Liste cinco palavras que, em sua concepção, estão relacionadas ao conceito de linguagem:	
Cursista 1	Comunicação, escrita, movimentos, emoções, expressões.
Cursista 2	Interação, Emoção, Percepção, Informação, Realização.
Cursista 3	Compreender, conhecer, expressar, ter consciência e respeitar.
Cursista 4	A linguagem pode ocorrer de forma verbal, corporal, visual, sonora e digital
Cursista 5	Signos. Sentidos. Significados. Expressão. Sistema

Fonte: Respostas obtidas no curso de extensão – Google Forms (2022)

As respostas obtidas nessa questão foram mais consistentes, quando comparadas a questão anterior. Houve uma diversidade nas respostas de um cursista para outro, contudo, todos eles trouxeram termos que possuem relação direta com a linguagem. Os cursistas 1 e 3 que na questão anterior haviam apresentado respostas com conceitos bem superficiais, nesta resposta demonstraram um pouco mais de coerência com as concepções defendidas no curso.

A vinculação da Educação Física à área de linguagens é um dos avanços da BNCC no que diz respeito à esta disciplina, pois a coloca numa posição de igualdade com outras disciplinas e ressalta a relevância dos conhecimentos da Educação Física na construção da linguagem. A compreensão da Educação Física como conhecimento relevante na formação humana e no desenvolvimento da linguagem contribui para a sua legitimação. Na questão 3, os professores dissertaram sobre a relevância dessa vinculação, conforme retratado no quadro 4:

**Quadro4 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão à questão 3 da atividade 2 - Unidade 2 / Módulo 1**

3. Na sua concepção, qual a relevância de a Educação Física estar vinculada a área de linguagens? Escreva.	
Cursista 1	Através do movimento, gestos, expressões também podemos nos comunicar e a Educação Física proporciona isso ao ser humano.
Cursista 2	Nossa disciplina lida com o ser humano que desde quando nasce utiliza a linguagem, com isso tem toda relevância estar ligado a está área.
Cursista 3	É importante porque a educação física engloba os aspectos objetivados na área de linguagens.
Cursista 4	A educação física proporciona uma das praticas[sic] de linguagens, portanto possibilita uma prática corporal, uma experiência, uma dimensão de conhecimento.
Cursista 5	Não sei profundamente, porém digo que a Educação Física é muito mais do que tudo isso. Antes de ser estruturada neste trabalho da BNCC, deveria ter se atentado às particularidades do Brasil. Porém, enquanto Linguagem, podemos até tira [sic] proveito disso. O tempo nos encarregará de mostrar.

Fonte: Respostas obtidas no curso de extensão – Google Forms (2022)

As respostas obtidas na questão e evidenciadas no quadro revelam o quanto essa compreensão ainda é frágil no repertório de conhecimento dos professores cursistas, visto que, nenhum deles reportaram em suas respostas um nível de aprofundamento teórico mais apurado sobre essa temática. Infere-se que, essa discussão sobre a necessidade e relevância da Educação Física na formação humana ainda é uma das grandes fragilidades no âmbito escolar pois, requer um posicionamento consistente e um embasamento teórico refinado dos professores.


Na atividade 5 foi proposto aos professores cursistas a realização de um outro fórum que os questionava sobre sua percepção em relação a concepção de Educação Física apresentada na BNCC. As respostas a este questionamento estão retratadas na figura abaixo:

Figura 4 - Respostas dos professores participantes do curso de extensão ao fórum da atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2

Questão:


Diante do que você estudou neste módulo sobre a estruturação da Educação Física na Base Nacional Comum Curricular, qual a sua percepção sobre a concepção de ensino da Educação Física apresentada no documento?

[Link direto](#) [Editar](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2**
por [redacted] quarta, 6 abr 2022, 11:03


A Educação Física representa as diversas práticas corporais em suas várias formas de expressão que o sujeito realiza. E é tida como linguagem corporal.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2**
por [redacted] quarta, 6 abr 2022, 18:51


A concepção de ensino da Educação Física no processo da aprendizagem, mediado pelo professor, promove o desenvolvimento das potencialidades humanas, por meio de uma abordagem contextualizada, e também a valorização da aprendizagem das manifestações da cultura corporal (jogos e brincadeiras, ginástica, danças, lutas e esporte), enriquecendo a cultura corporal do aluno e a sua formação integral.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2**
por [redacted] domingo, 10 abr 2022, 11:51

A educação física favorece a compreensão sobre o movimento humano e sobre as práticas corporais como forma de linguagens, assim proporciona ao estudante o acesso a uma dimensão de conhecimentos e experiências além da exploração.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

 **Re: Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2**
por [redacted] sexta, 15 abr 2022, 21:22

A Educação Física, no contexto escolar, é a personificação das inúmeras práticas corporais, expressadas nos infindáveis formatos expressivos que o ser humano realiza. Especificamente no contexto da BNCC, é apontada como Linguagem Corporal. Entretanto, os inúmeros estudos e as infindáveis experiências no campo da Educação Física não a restringe somente à Linguagem Corporal. É muito mais. Educação Física é a reflexão da ação motora.

[Link direto](#) [Mostrar principal](#) [Editar](#) [Excluir](#) [Responder](#)

Fonte: Plataforma Moodle UTFPR (2022)

Como a questão mencionada trata-se de uma percepção pessoal, foi inviável tentar estabelecer um parâmetro para análise. Contudo, observou-se que os professores cursistas tentaram estabelecer relações com as propostas da BNCC e estruturar suas respostas de forma coerente.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escolha deste formato de produto educacional foi assertiva à medida que permitiu socializar os conhecimentos relativos à BNCC e elucidar questões que eram fragilidades apresentadas nas respostas ao questionário inicial da pesquisa, bem como, possibilitou a ampliação e desenvolvimento dos pressupostos teóricos implícitos na BNCC. Para além de dar “respostas prontas” este produto educacional criou possibilidades para favorecer a compreensão e o debate sobre este documento norteador para a elaboração dos currículos escolares.

Diante de todo o processo investigativo traçado na presente pesquisa pode-se afirmar que o objetivo do produto educacional foi alcançado, uma vez que, sua aplicação pôde contribuir para o avanço do conhecimento dos professores cursistas. Este avanço foi constatado por meio das respostas obtidas durante o decorrer das atividades do curso.

Há uma necessidade eminente de continuar a difundir esse conteúdo e estendê-lo a outros professores. Para além de inculcar as propostas da BNCC, essa ação pauta-se em uma intencionalidade de disseminar um conhecimento consistente que permita aos professores de Educação Física do âmbito escolar questionar, refletir, discutir e superar sua realidade profissional transcendendo questões que ainda limitam a ação docente. É preciso que os professores conheçam esses documentos norteadores com propriedade teórica para que tenham condições de superá-los.

Entende-se que o alcance que o curso de extensão “A Base Nacional Comum Curricular e o processo de adequação curricular da Educação Física para o Ensino Fundamental I: problemáticas, possibilidades e desafios”, foi relevante e que as ações possíveis para sua divulgação ao público-alvo foram realizadas. Espera-se que os professores da Rede Municipal de Ensino de Ibiporã que participaram do curso utilizem o conhecimento apresentado de forma transformadora.

A educação, reconhecida aqui como um fenômeno social, está em constante movimento de transformação e todos os envolvidos na ação de educar devem acompanhar esse movimento. Portanto, estende-se o convite para a realização do curso de extensão a outros públicos, de modo que novos contextos possam ser explorados, estudados e transformados na busca de um conhecimento mais consistente.

Para além das ações já promovidas durante o percurso da pesquisa e aplicação do produto educacional, destaca-se a relevância em difundir e aprofundar os conhecimentos inerentes ao âmbito educacional, bem como, as proposições estabelecidas pelas políticas públicas como princípios norteadores da educação escolarizada. Sendo assim, sugere-se o desenvolvimento de novas pesquisas que explorem esse contexto e que auxiliem no processo contínuo de formação.

REFERÊNCIAS

- ALVARENGA, A. F. **Dança e Motricidade Humana**: possibilidades de intervenção no âmbito educacional. 2008. Trabalho de Conclusão de Curso Graduação em Educação Física Licenciatura – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2008.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.
- BOSCATTO, J. D.; IMPOLCETTO, F. M.; DARIDO, S. C. A Base Nacional Comum Curricular: uma proposição necessária para a Educação Física? **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 96 - 112, setembro/2016.
- BOURDIEU, P. **A economia das trocas simbólicas**. São Paulo: Perspectiva, 2007.
- BRASIL, Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010**. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de julho de 2010, Seção 1, p.10. Disponível em: http://pactoensinomedio.mec.gov.br/images/pdf//pceb007_10.pdf. Acesso em 30 nov, 2019.
- BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988. 292 p.
- BRASIL. Lei nº9. 394, de 20/12/96. Estabelece as **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lex, São Paulo, v.6, n.36, p.3719-3739, dez. 1996.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.
- BRASIL. **Plano nacional de Educação**. Brasília, DF, 2014.
- BRASIL. Presidência da República. Lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. **Casa Civil**, Brasília, 2013. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2013/Lei/L12796.htm>. Acesso em: 03 dez. 2019.
- LEROI-GOURHAN, A. **O gesto e a palavra**. vol 1. Lisboa: Edições 70, 1990: 65-146.
- LIBÂNEO, José. Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MARTINELLI, T. A. P. et.al. A Educação Física na BNCC: concepções e fundamentos políticos e pedagógicos. **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 76-95, setembro/2016.e
- MAUSS, Marcelo. Ensaio sobre a dádiva. Forma e razão da troca nas sociedades arcaicas. In: **Sociologia e Antropologia**. v. 2. São Paulo: Edusp, 1974.
- MEDINA (1994). **A Educação Física cuida do corpo... e “mente”**. 12. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia da Educação: uma introdução ao estudo da escola no processo de transformação social**. 13ª ed. São Paulo: Edições Loyola, Brasil, 2007.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2001.

NEIRA, M. G. Incoerências e inconsistências da BNCC de Educação Física. **Rev. Bras. Ciênc. RBCE Esporte**. 2018. <https://doi.org/10.1016/j.rbce.2018.04.001>

NEIRA, M. G.; ALVIANO JÚNIOR, W.; ALMEIDA, D. F. A primeira e segunda versões da BNCC: construção, intenções e condicionantes. **Eccos Revista Científica**, São Paulo, n. 41, p. 31-44, dez. 2016.

NEIRA, M. G.; SOUZA JÚNIOR, M. A Educação Física na BNCC: procedimentos, concepções e efeitos. **Rev. Motrivivência** v. 28, n. 48, p. 188 - 206, setembro/2016.

NISHIYE, Érika. **Formação continuada de professores: o conhecimento construído na elaboração e implementação de um currículo**. 2012. 214 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2012.

NOGUEIRA, C. M. M.; NOGUEIRA, M. A. A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: limites e contribuições. **Educ. Soc.** [online]. 2002, vol.23, n.78, pp.15-35.

OLIVEIRA, Emerson José de. **Sentido e significado de um processo de formação continuada em Educação Física: professores da rede pública municipal de ensino de Ibiporã - PR**. 2013. 207 fls. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.

PALMA, Â. P. T. V et al. **Educação Física e a organização curricular: Ensino Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio**. 2ª ed. Londrina: EDUEL, 2010.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Referencial curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações**. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018.

PEREIRA, Ana Maria. **Motricidade Humana: a complexidade e a práxis educativa**. 2006. Tese (Doutoramento em Ciências da Motricidade Humana) – Universidade da Beira Interior, Covilhã – Portugal.

RODRIGUES, A. T. Base Nacional Comum Curricular para a área de linguagens e o componente curricular Educação Física. **Rev. Motrivivência**, v.28, n. 48, p. 32-41, set. 2016.

ROSENDO, Ana Paula. **A Reprodução: Elementos para uma Teoria do Sistema de Ensino**. 2009. Autor: Pierre BOURDIEU; Jean-Claude PASSERON. Coleção: Recensões LUSOSOFIA Direção da Coleção: José M. S. Rosa & Artur Morão Design da Capa: António Rodrigues Tomé & José Rosa Composição & Paginação: José M. S. Rosa Universidade da Beira Interior Covilhã, 2009. Disponível em: http://www.lusosofia.net/textos/rosendo_ana_paula_a_reproducao_elementos_teoria_do_sistema_ensino.pdf

SACRISTÁN, J. G. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. Porto Alegre: Penso,

2017.

SANTOS, M. **O espaço do cidadão**. 7.ed. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2007.

SAVIANI, D. **Escola e Democracia**. 42. ed. Campinas SP: Autores Associados, 2012.

SÉRGIO, Manuel. **Alguns olhares sobre o corpo**. Lisboa: Instituto Piaget, 2003. (Coleção Epistemologia e Sociedade).

SERGIO, Manuel. **Educação física ou Ciência da Motricidade Humana?** Campinas/SP: Papirus, 1991.

SÉRGIO, Manuel. **Para um novo paradigma do saber e ... do ser**. Coimbra Portugal: Ariadne, 2005.

SÉRGIO, Manuel. **Um corte epistemológico – da educação física à motricidade humana**. Lisboa: Instituto Piaget, 1999. (Coleção Epistemologia e Sociedade)

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. rev. e atual. São Paulo: Cortez, 2007.

SOUZA, Christian Vieira. **Motricidade Humana e o Ensino da Educação Física: estabelecendo relações**. 2012. 197f. Dissertação de Mestrado – Programa de Mestrado em Educação, Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2012.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional: o trabalho docente, a pedagogia e o ensino**. Petrópolis: Vozes, 2002.

TOZONI-REIS, M. F. de C. **Metodologia Da Pesquisa**. 2.ed. Curitiba: IESDE Brasil S. A., 2009.

APÊNDICE A – Informações de Contato



Informações de contato

Os dados deste formulário serão utilizados para a emissão dos certificados. Por favor, preencha todos os campos.

[Faça login no Google](#) para salvar o que você já preencheu. [Saiba mais](#)

***Obrigatório**

E-mail *

Seu e-mail _____

Nome Completo *

Sua resposta _____

Telefone para contato *

Sua resposta _____

CPF *

Sua resposta _____

Como ficou sabendo do curso? *

Sua resposta _____

Enviar

Página 1 de 1

[Limpar formulário](#)

APÊNDICEB–Atividade Diagnóstica Inicial

Caracterização dos Professores - Formação e Atuação Profissional.

Nesta primeira parte do questionário, o objetivo é conhecer o seu perfil profissional.

aline.alvarenga85@gmail.com [Alternar conta](#)



*Obrigatório

E-mail *

Seu e-mail

Qual o status de sua formação profissional? *

- Graduação incompleta
- Graduação Completa
- Especialização incompleta
- Especialização Completa
- Mestrado
- Doutorado

Caso possua curso de especialização, mestrado ou doutorado, qual a área?

Sua resposta

Atua como professor (a) de Educação Física? *

- Sim
- Não

Qual o tempo de atuação como professor (a) de Educação Física? *

- 1 a 4 anos
- 5 a 10 anos
- 11 a 15 anos
- 16 a 20 anos
- mais de 21 anos

Próxima



Página 1 de 2

Limpar formulário

Caracterização dos Professores - Formação e Atuação Profissional.

aline.alvarenga85@gmail.com [Alternar conta](#)



*Obrigatório

O professor de Educação Física e seus conhecimentos sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

O objetivo é verificar qual seu conhecimento inicial sobre este documento implementado pelo Governo Federal, por meio do Ministério de Educação (MEC), para que ao longo do curso seja possível implementar as discussões e promover um avanço do conhecimento.

Você já leu a Base Nacional Comum Curricular? *

- Sim
- Não
- Parcialmente

Você conhece as propostas da Base Nacional Comum Curricular para a Educação Física? *

- Sim
- Não

A implementação da BNCC tem impactado no planejamento e desenvolvimento das suas aulas? *

- Sim
- Não

Por favor, justifique a resposta da questão anterior? *

Sua resposta

A partir do que você conhece, por favor apresente suas percepções sobre: a Base Nacional Comum Curricular, suas implicações para o planejamento / desenvolvimento das aulas de Educação Física e o atual cenário educacional. *

Sua resposta

Enviar uma cópia das respostas para o meu e-mail.

[Voltar](#)

[Enviar](#)

Página 2 de 2


[Limpar formulário](#)

APÊNDICEC – Atividade 1 – Unidade 1 / Módulo 1

Atividade 1 - Unidade 1 / Módulo 1

Neste Módulo, você pôde conhecer um pouco sobre a elaboração da BNCC e sobre as questões legais que sustentaram a sua elaboração.

Sobre este conteúdo, por favor, leia e responda atentamente às questões elencadas na sequência:

 **aline.alvarenga85@gmail.com** (não compartilhado)

[Alternar conta](#)



*Obrigatório

1. Qual o documento que determina o conjunto de aprendizagens essenciais ao longo da Educação Básica?

* 3 pontos

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei 9394.96
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - 2010
- Constituição Federal de 1988
- Base Nacional Comum Curricular - 2018

2. Qual o ano em que foi disponibilizada a 1ª versão da BNCC em PDF e na sequência houve uma mobilização das escolas brasileiras para a discussão sobre o documento preliminar?

* 2 pontos

- 2014
- 2015
- 2016
- 2017

3. Leia atentamente a afirmação a seguir: "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho". Essa afirmação é um artigo disposto em qual legislação? * 2 pontos

- Plano Nacional de Educação - 2014
- LDBEN - Lei 9394.96
- Constituição Federal - 1988

A Base Nacional Comum Curricular trata-se de uma política pública educacional incentivada pelo Governo Federal para garantir o acesso à educação básicas de qualidade. A versão final do Documento foi Homologada em: * 3 pontos

- Dezembro de 2016
- Abril de 2016
- Dezembro de 2017
- Abril de 2017

Enviar

Página 1 de 1

Limpar formulário

APÊNDICE D – Atividade 2 – Unidade 1 / Módulo 2

Atividade 2 - Unidade 1 / Módulo 2

O Ensino pautado no desenvolvimento de competências

Sobre o ensino pautado no desenvolvimento de competências, responda:



1. De acordo com a BNCC, o ensino pautado no desenvolvimento de competências tem a finalidade de: *

- fragmentar as políticas educacionais e promover o ensino de modo individualizado.
- preparar o estudante em formação para atender as demandas da vida cotidiana e do exercício da cidadani...
- atender exclusivamente as demandas do mundo do trabalho.

2. Assinale a alternativa correta: *

- De acordo com as propostas da BNCC, cada área de conhecimento deve seguir somente as suas competê...
- De acordo com as propostas da BNCC, as competências gerais da BNCC e as competências relativas às á...
- De acordo com as propostas da BNCC, as competências gerais da BNCC e as competências relativas às á...

Assinale a alternativa que indica quantas são as competências gerais da BNCC para a educação nacional: *

- 1. 10
- 2. 6
- 3. 8

APÊNDICEE– Atividade 3 – Unidade 1 / Módulo 3

Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3

Feito: Ver **Feito:** Fazer postagem no fórum: 1

Avaliar usuários

Configurações

Mostrar respostas aninhadas

A data limite para postagem neste fórum foi atingida, portanto, você não poderá mais postar nela.

Atividade 3 - Unidade 1 / Módulo 3
quinta, 2 dez 2021, 15:14

Considerando tudo que você já aprendeu sobre a BNCC, responda a seguinte questão:
Qual a função do currículo escolar?

[Link direto](#) [Editar](#) [Responder](#)

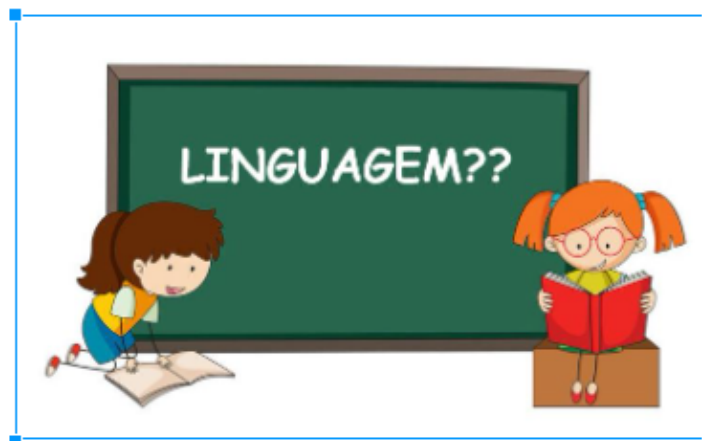
APÊNDICEF– Atividade 4 – Unidade 2 / Módulo 1

Atividade 4 - Unidade 2 / Módulo 1

Nesta etapa do nosso curso vamos conhecer as propostas da BNCC, especificamente para a Educação Física.

Por favor, leia e responda atentamente às questões elencadas na sequência:

Você sabe o que significa ...



1. Qual o conceito você atribui à "Linguagem"? Escreva. *

Texto de resposta longa

2. Liste cinco palavras que, em sua concepção, estão relacionadas ao conceito de linguagem:

Texto de resposta longa

3. Na sua concepção, qual a relevância de a Educação Física estar vinculada a área de linguagens? Escreva. *

Texto de resposta longa

APÊNDICEG– Atividade 5 – Unidade 2 / Módulo 2

Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2

Feito: Ver **Feito:** Fazer postagens no fórum: 1

Avaliar usuários

Configurações ▾

Mostrar respostas aninhadas ▾

A data limite para postagem neste fórum foi atingida, portanto, você não poderá mais postar nela.

Atividade 5 - Unidade 2 / Módulo 2
quinta, 2 dez 2021, 15:10

Questão:

Diante do que você estudou neste módulo sobre a estruturação da Educação Física na Base Nacional Comum Curricular, qual a sua percepção sobre a concepção de ensino da Educação Física apresentada no documento?

[Link direto](#) [Editar](#) [Responder](#)