

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

**ANDRÉ LUIZ ZANDONAI
LUCAS JOSIAS ADAMCHUK**

**TÁ LIGADO? FERRAMENTA AVALIATIVA DE COMPETÊNCIAS
DIGITAIS**

**FRANCISCO BELTRÃO - PR
2025**

versão 11.0 (abr.25)

**ANDRÉ LUIZ ZANDONAI
LUCAS JOSIAS ADAMCHUK**

**TÁ LIGADO? FERRAMENTA AVALIATIVA DE COMPETÊNCIAS
DIGITAIS**

TÁ LIGADO? A DIGITAL COMPETENCY ASSESSMENT TOOL

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do
título de Licenciado em Informática, da
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
(UTFPR).

Orientador(a): Professor Dr. Paulo Varela

FRANCISCO BELTRÃO - PR

2025

**ANDRÉ LUIZ ZANDONAI
LUCAS JOSIAS ADAMCHUK**

**TÁ LIGADO? FERRAMENTA AVALIATIVA DE COMPETÊNCIAS
DIGITAIS**

Trabalho de Conclusão de Curso de Graduação
apresentado como requisito para obtenção do
título de Licenciado em Informática, da
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
(UTFPR).

Data de aprovação: 02 de julho de 2025

Prof. Dr. Paulo Junior Varela
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Artur Coletti Scolari
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Bryam Fernando Lopes Assolini
Senac PR - Senac Francisco Beltrão

**FRANCISCO BELTRÃO - PR
2025**

RESUMO

ZANDONAI, André Luiz; ADAMCHUK, Lucas Josias. **Tá Ligado? Ferramenta Avaliativa de Competências Digitais**. 2025. Trabalho de conclusão de curso (Licenciatura em Informática) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, 2025.

O presente trabalho aborda o desenvolvimento de uma ferramenta digital destinada à avaliação das competências digitais de estudantes ingressantes nos cursos da Universidade Tecnológica Federal do Paraná. A justificativa do estudo reside na necessidade de diagnosticar e nivelar as competências digitais desses estudantes, tendo em vista que a ausência desse diagnóstico pode resultar em desigualdade no processo de aprendizagem e comprometer o desempenho acadêmico. O objetivo principal foi adaptar uma ferramenta avaliativa DigiCompTeste, baseada no modelo DigiCompEdu, para identificar lacunas de conhecimento e subsidiar ações pedagógicas que promovam o desenvolvimento de habilidades essenciais à educação digital. A metodologia adotada envolveu a construção de um questionário digital interativo, estruturado em arquitetura cliente-servidor, utilizando tecnologias como HTML5, CSS3, JavaScript, Node.js e Express.js. O processo de desenvolvimento seguiu uma abordagem híbrida, integrando métodos ágeis do Scrum e o ciclo PDCA, o que permitiu entregas incrementais, validação contínua e aprimoramento do sistema. A ferramenta, denominada “Tá Ligado?”, foi cuidadosamente adaptada ao contexto sociocultural brasileiro, considerando o nível de complexidade dos estudantes ingressantes e priorizando clareza e objetividade na formulação das questões. A aplicação possibilita identificar o grau de proficiência digital dos estudantes, fornecendo dados relevantes para o planejamento pedagógico e intervenções formativas mais alinhadas às necessidades do grupo. Conclui-se que a iniciativa contribuiu para a inclusão digital, o aprimoramento do ensino superior e a promoção de trilhas formativas personalizadas, destacando a importância de instrumentos diagnósticos sensíveis ao contexto nacional e à diversidade dos estudantes.

Palavras-chave: competências digitais; DigiComp; avaliação.

() Não autorizo a disponibilização de endereço de correio eletrônico para contato.

(X) Autorizo a disponibilização do seguinte correio eletrônico para contato:

André Luiz Zandonai: Andrezandonai@alunos.utfpr.edu.br;

Lucas Josias Adamchuk: Lucasadamchuk@alunos.utfpr.edu.br.

ABSTRACT

ZANDONAI, André Luiz; ADAMCHUK, Lucas Josias. **Tá Ligado? A Digital Competency Assessment Tool**. 2025. Trabalho de conclusão de curso (Licenciado em Informática) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Francisco Beltrão, 2025. Título original: Tá Ligado? Ferramenta Avaliativa de Competências Digitais.

This work presents the development of a digital tool aimed at assessing the digital competencies of first-year students at the Federal University of Technology – Paraná. The rationale behind the study lies in the need to diagnose and level the students' digital competencies, given that the absence of such a diagnostic can lead to inequalities in the learning process and compromise academic performance. The main objective was to adapt an assessment tool, *DigCompTeste*, based on the *DigCompEdu* framework, in order to identify knowledge gaps and support pedagogical actions that foster the development of essential digital education skills. The methodology involved the creation of an interactive digital questionnaire, built using a client-server architecture and technologies such as HTML5, CSS3, JavaScript, Node.js, and Express.js. The development process followed a hybrid approach, integrating agile Scrum methods and the PDCA cycle, which allowed for incremental deliveries, continuous validation, and system improvement. The tool, named “Tá Ligado?”, was carefully adapted to the Brazilian sociocultural context, taking into account the complexity level of incoming students and prioritizing clarity and objectivity in the question design. Its implementation will make it possible to identify students' level of digital proficiency, providing valuable data for pedagogical planning and formative interventions aligned with the group's needs. It is concluded that this initiative contributes to digital inclusion, the improvement of higher education, and the promotion of personalized learning paths, highlighting the importance of diagnostic tools that are sensitive to the national context and student diversity.

Keywords: digital competencies; DigComp; assessment.