

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA

CADERNO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA APLICADA NO SEGUNDO ANO DO
PRIMEIRO CICLO BASEADA NO TEMA “HIGIENE E SAÚDE”**

MARIANE ELIZA WEINERT

ORIENTADORA: PROF^a DR^a SIUMARA APARECIDA DE LIMA

PONTA GROSSA

2013

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Ilustração 1: Exemplo de respostas obtidas a partir do questionamento: O que é higiene?.....	10
Ilustração 2: Imagem referente ao vídeo “Meu pé meu querido pé- Castelo Ra tim bum”	11
Ilustração 3: Exemplo de anotações referentes à retomada das respostas iniciais e correção	12
Ilustração 4: Exemplo de cartazes com desenhos e frases sobre o conteúdo” Higiene e Saúde”	13
Ilustração 5: Imagem correspondente ao jogo Dentist	14
Ilustração 6: Imagem correspondente ao vídeo “Tom em Missão: saúde bucal”	15
Ilustração 7: Exemplo de reestruturação coletiva de um dos textos sobre a importância da higiene	17
Ilustração 8: Exemplo de respostas obtidas para o questionamento: O que podemos fazer para melhorar a nossa higiene?	19
Ilustração 9: Exemplo de gráfico elaborado juntamente com os alunos sobre os cuidados necessários para melhoria da higiene.....	20
Ilustração 10: Exemplo de interpretação escrita do gráfico sobre os cuidados necessários com a higiene, elaborado juntamente com os alunos	21
Ilustração 11: Exemplo de cartaz sobre rótulos de produtos de higiene, analisados coletivamente com a turma do 2ºano do 1º ciclo	24
Ilustração 12: Exemplo de letras das músicas com lacunas preenchidas pelos alunos	28
Ilustração 13 Exemplos de materiais referentes a higiene, confeccionados com sucata pelos alunos do 2ºano do 1ºciclo.....	29
Ilustração 14: Imagem correspondente ao vídeo “Turma da Mônica ‘Se liga Nessa”	30
Ilustração 15: Imagem correspondente ao vídeo “ Sujismundo”	30
Ilustração 16: Exemplo de cartaz sobre os cuidados e consequências da falta de higiene.....	31

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Esquema da sequência didática proposto por Dolz, Noverraz & Schneuwly (2004).....	9
Tabela 2: Exemplo de redação sobre higiene bucal.....	16
Tabela 3: Exemplo de análise das imagens apresentadas sobre situação que envolve higiene e saúde, realizada pelos alunos no editor de texto.....	18
Tabela 4: Exemplo de situação problema resolvida pelos alunos 4 e 8	23
Tabela 5: Exemplo de narração ilustrada confeccionada pelos alunos.....	26

ÍNDICE

1 DE PROFESSOR PARA PROFESSOR.....	5
2 O ENSINO DE CIÊNCIAS EM UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR COM O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO	6
3 O MODELO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PROPOSTA POR DOLZ, NOVERRAZ, SCHNEWLY (2004)	8
4 APRESENTAÇÃO.....	9
PRODUÇÃO INICIAL / MÓDULO 1.....	9
MÓDULO 2	13
MÓDULO 3	17
MÓDULO 4	21
MÓDULO 5	24
MÓDULO 6	27
MÓDULO 7 / PRODUÇÃO FINAL	29
5 A OPINIÃO DA AUTORA ACERCA DO TRABALHO COM SEQUÊNCIA DIDÁTICA E O USO DAS TICS.....	32
REFERÊNCIAS.....	33

1 DE PROFESSOR PARA PROFESSOR

À medida em que a ciência e a tecnologia evoluem, torna-se necessário que o modo como a educação acontece seja revisto. Isso se justifica pelo modelo adotado pela escola ao ensinar, ou seja, embora grandes avanços tenham ocorrido o modo como ensino acontece ainda é tradicional.

Em uma sociedade composta por crianças ou adolescentes que dominam os artefatos tecnológicos, e fazem uso diário deles, tendo acesso a quaisquer informações de seu interesse, a escola é considerada um lugar desinteressante.

Isso ocorre, porque a forma como a rotina escolar se desenvolve, ainda é baseada em estratégias e conteúdos que não fazem muita correspondência com a vida do educando, talvez por falta de atualização nos conteúdos curriculares, ou talvez por abordagens realizadas de forma superficial que não demonstraram a real importância do aprendizado de determinado conteúdo.

A necessidade de se aprender conteúdos que apresentam correspondência com o dia-a-dia do aluno, se tornou importante na tentativa de compreensão dos fenômenos ocorridos na sociedade. Nessa busca de entendimento, é essencial que o educador busque averiguar quais as maiores necessidades ou problemas que compõem a comunidade escolar onde ele atua, de modo que por meio de intervenções em sala de aula, ocorra um trabalho contribuinte nesse sentido.

Buscando contribuir na concretização de um ensino de ciências baseado em conteúdos correspondentes ao cotidiano do aluno, foi criado esse caderno de sequência didática que objetiva trabalhar o tema “Higiene e Saúde”, em uma proposta interdisciplinar, utilizando as tecnologias da informação e comunicação como ferramentas contribuintes nesse processo.

Por isso esse caderno se organiza da seguinte forma:

Primeira parte: O ensino de ciências em uma proposta interdisciplinar com o uso das tecnologias da informação e comunicação.

Segunda Parte: O modelo de sequência didática proposto por DOLZ, NOVERRAZ E SCHNEWLY (2004): descrição das intervenções realizadas no 2º ano do 1º ciclo em uma Escola Municipal de Ponta Grossa.

Terceira parte: A opinião da autora acerca do trabalho com sequência didática.

2 O ENSINO DE CIÊNCIAS EM UMA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR COM O USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

O ensino de ciências vem apresentando mudanças em sua significação a medida em o mundo vem se desenvolvendo de formas diferenciadas, ou seja, diante da constante evolução, os problemas e os acontecimentos também ocorrem de modo diferenciado o que requer uma alteração no modo como as pessoas encaram determinadas situações. Nessa perspectiva, as atividades relacionadas ao conhecimento científico enfatizam que:

O objetivo das atividades relacionadas ao conhecimento científico é fazer os alunos resolverem os problemas e questões que lhe são colocadas agindo sobre os objetos oferecidos e estabelecendo relações entre o que fazem e como o objeto reage a sua ação. (CARVALHO, 2009, p.20)

Ao se ensinar ciências faz-se necessário considerar a necessidade da resolução de alguns problemas, o que em sala de aula não pode acarretar em propostas de aprendizagem tradicionais, já que dessa forma o ensino acontece mecanicamente, sem crítica ou reflexão.

Assim cabe ao educador, a função de mediar a aprendizagem de seu aluno, averiguando os conteúdos que apresentam relevância em sua vida social, sendo capaz de trabalhar com fenômenos cotidianos dinamicamente no ambiente escolar.

O trabalho dessa forma pode ocorrer em uma proposta interdisciplinar, já que a amplitude desse modo de trabalho permite que ao se trabalhar com determinado conteúdo de ciências, aconteçam correlações entre as demais áreas do conhecimento.

O trabalho interdisciplinar ocorre à medida em que o professor adéqua as suas atividades ou procedimentos a essa perspectiva, daí o destaque do seu papel nesse processo:

O papel do professor é fundamental no avanço construtivo do aluno. É ele, o professor, quem pode captar as necessidades do aluno e o que a educação lhe proporcionar. A interdisciplinaridade do professor pode envolver e modificar o aluno quando ele assim permitir. (FAZENDA, 1997, p.30)

No almejo de tornar o ensino envolvente, a interdisciplinaridade apresenta destaque por não fragmentar os conteúdos, permitindo uma visão mais global de aprendizagem, modificando o modo de pensar e agir dos alunos.

E uma das alternativas para a concretização do ensino de ciências em uma proposta interdisciplinar ocorre com a utilização das tecnologias da informação e comunicação. Isso se justifica pela variabilidade de recursos audiovisuais presentes nos artefatos tecnológicos, que contribuem na visualização ou simulação de situações que não poderiam ser demonstradas com tanta eficácia de outra forma.

Além disso, o ensino com o uso das tecnologias da informação e comunicação, é visto como um aspecto motivador na aprendizagem, afinal, as mídias fazem parte da vida dos alunos, e quando esses meios são utilizados em sala de aula o interesse é ainda maior.

No entanto ao se utilizar das tecnologias, o professor precisa ter em mente a necessidade de um planejamento consistente, pois independente do recurso didático utilizado, o importante é que os objetivos educacionais não sejam esquecidos em meio à diversão. Nessa perspectiva, KENSKI (2007, p.47), afirma que “para que as TICs possam trazer alterações no processo educativo, elas precisam ser compreendidas e incorporadas pedagogicamente”.

Por isso se justifica a importância de um trabalho com o uso das tecnologias que vise o real aprendizado do aluno. Considerando o ensino de ciências de forma interdisciplinar ocorrido tecnologicamente, é necessário que o educador bem como a

escola, não percam o foco de seu trabalho, dinamizando o ensino, porém visando principalmente a formação do aluno integralmente.

3 O MODELO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PROPOSTA POR DOLZ, NOVERRAZ, SCHNEWLY (2004)

Uma das formas de se trabalhar com o ensino de ciências é por meio da adoção de uma proposta de sequência didática. Isso se justifica pelo modo como esse tipo de trabalho se organiza, visando a contextualização do conteúdo apresentado.

De acordo com o esquema de sequência didática apresentado por Dolz, Noverraz, Schnewly (2004), o ensino acontece inicialmente pela apresentação de uma situação, referente ao conteúdo abordado. Em seguida é realizada uma sondagem em relação às concepções prévias dos alunos sobre o assunto, denominada aqui de produção inicial. As intervenções realizadas são denominados módulos, e por fim é realizada a produção final, que busca demonstrar a evolução na aprendizagem do aluno em relação ao conteúdo proposto. De acordo com o quadro abaixo, cada uma dessas etapas estão destacadas em relação ao exemplo de sequência didática que será apresentado a seguir:

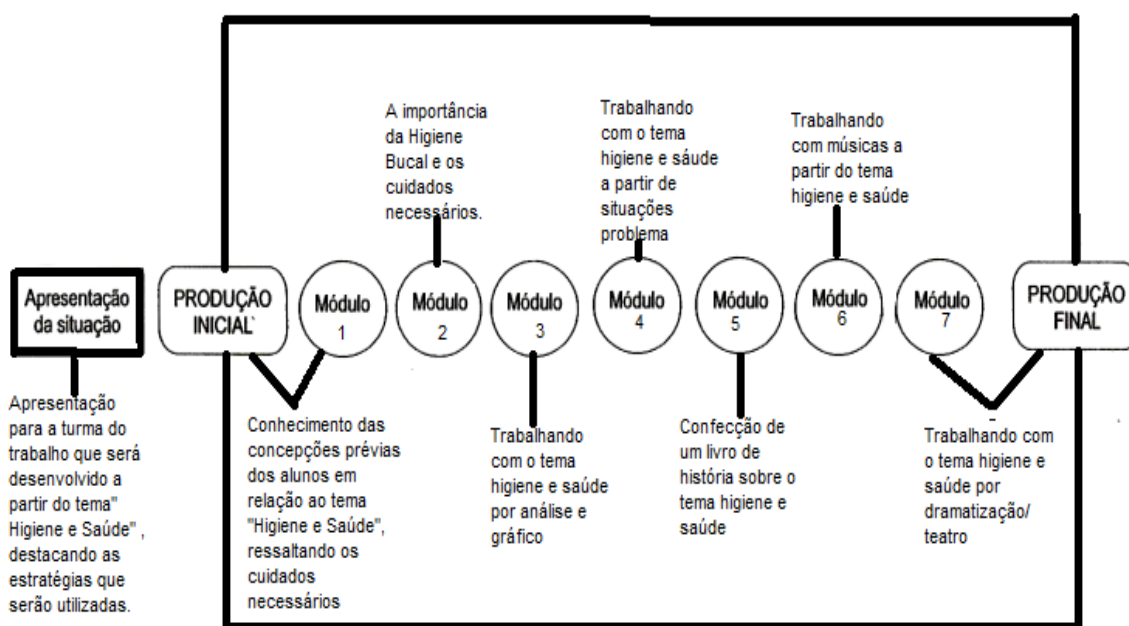


Tabela 1: Esquema da sequência didática proposto por Dolz, Noverraz & Schneuwly (2004)
 Fonte: adaptado pela autora conforme o produto desenvolvido

4 APRESENTAÇÃO

Por meio de uma conversa envolvendo os alunos e a professora regente da turma, apresenta-se o tema "Higiene e Saúde", como um aspecto muito importante para ser trabalhado na comunidade escolar na qual os alunos se encontram inseridos. Nesse momento é delimitado o número de intervenções que ocorrerão, as metodologias bem como os recursos que serão utilizados: Vídeos, músicas, confecção de materiais, teatro, entre outros.

PRODUÇÃO INICIAL / MÓDULO 1

Apresentação do tema Higiene e Saúde para a turma.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (Cuidados com o corpo e as consequências da falta de higiene) Artes(Desenho) Língua Portuguesa(Escrita de frases).

Duração: 2 horas e 30 minutos

Objetivos:

- Descrever a importância do projeto Higiene e Saúde.
- Investigar as concepções pré-existentes dos alunos sobre Higiene e Saúde.

Série: 2ºano do 1ºciclo.

Materiais necessários: Televisão, DVD, cartolinas.

Desenvolvimento:

1ª etapa: Conhecer as concepções prévias dos alunos por meio de uma assembléia na qual cada aluno deverá expressar o significado do tema para si mesmo.

Essas palavras deverão ser anotadas para posteriormente se proceder às devidas análises.

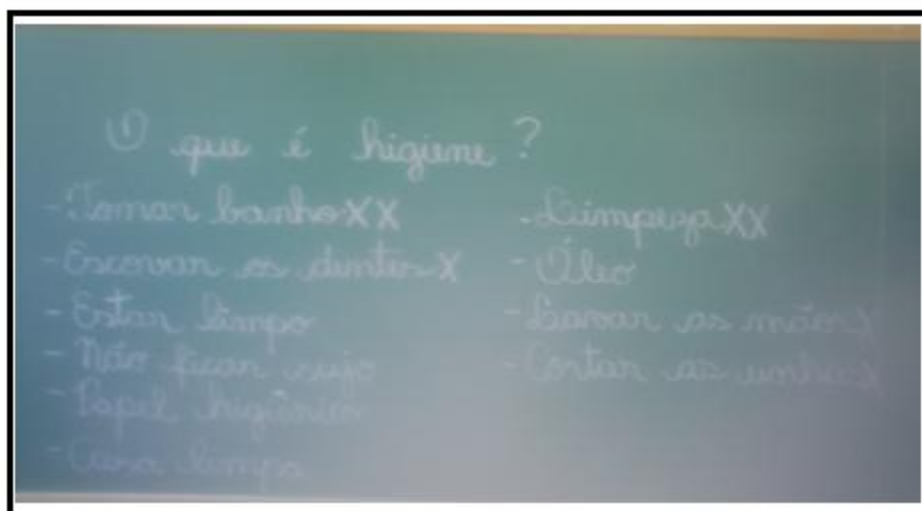


Ilustração 1: Exemplo de respostas obtidas a partir do questionamento: O que é higiene?
Fonte: Alunos do 2ºano do 1ºciclo

2ª etapa

Apresentar o vídeo “Meu pé meu querido pé- Castelo Rá Tim Bum”, e realizar a interligação entre o conteúdo Higiene e Saúde, focando principalmente a necessidade dos cuidados com o corpo, e o vídeo proposto.



Ilustração 2: Imagem referente ao vídeo “Meu pé meu querido pé- Castelo Ra tim bum”

Fonte: www.youtube.com

3ª etapa

Partindo do conteúdo do vídeo, explicar a importância dos hábitos de higiene para a nossa saúde. Nesse módulo, o destaque se dá principalmente para a higiene corporal.

Relatar alguns hábitos de higiene corporal que são de suma importância:

- Tomar banho
- Cortar as unhas
- Pentear os cabelos
- Manter o cabelo limpo evitando assim doenças capilares
- Lavar as mãos

4ª etapa

Enumerar as consequências da falta de higiene para a nossa saúde (principalmente o aparecimento de doenças).

5ª etapa

Retornar às considerações iniciais que os alunos possuíam a respeito do tema de modo a reafirmar o que estava correto e corrigir os conceitos inadequados.

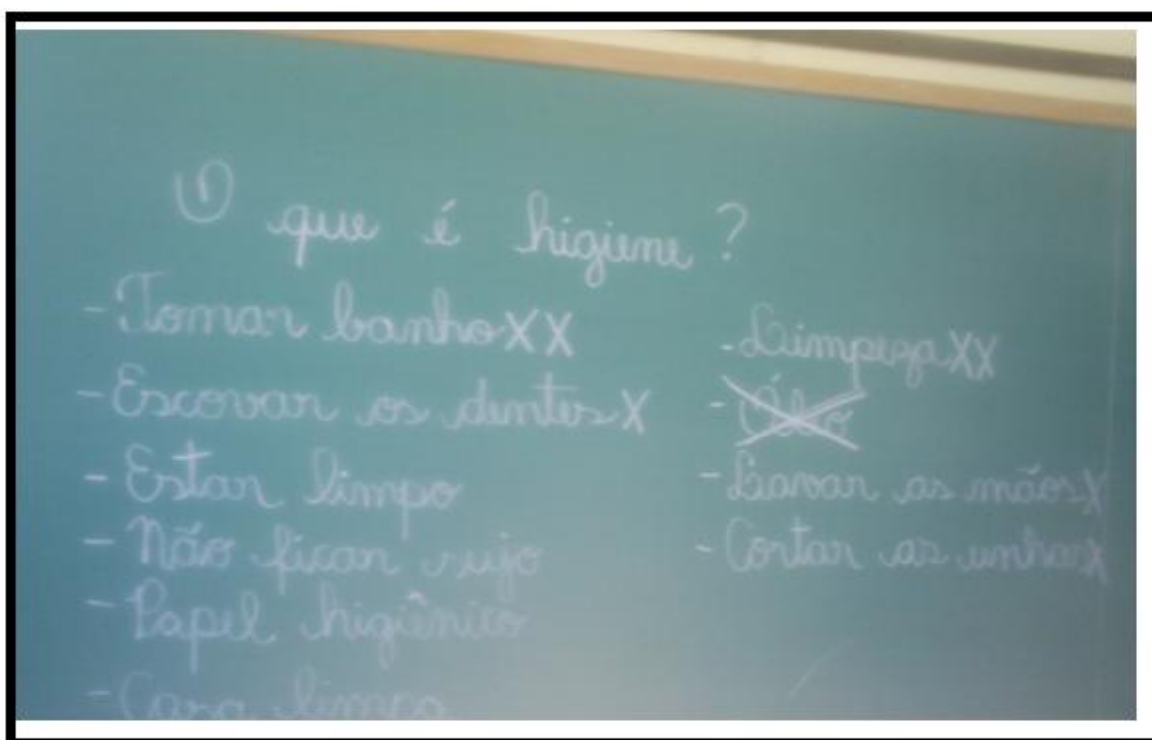


Ilustração 3: Exemplo de anotações referentes à retomada das respostas iniciais e correção
Fonte: Alunos do 2ºano do 1ºciclo

Avaliação

Propor a confecção de cartazes em grupos, de modo que os alunos representem por meio de desenhos e frases os conteúdos apresentados em relação a higiene corporal.



Ilustração 4: Exemplo de cartazes com desenhos e frases sobre o conteúdo” Higiene e Saúde”
 Fonte: Alunos do 2ºano do 1ºciclo

MÓDULO 2

Apresentação:

A importância da higiene bucal

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (Cuidados com a boca e os dentes, consequências da falta de higiene bucal) Matemática(Raciocínio e memória-jogo) Língua Portuguesa (Produção e Reestruturação de texto).

Duração: 4 horas

Objetivos:

- Compreender a importância da Higiene Bucal;

- Identificar os cuidados necessários aos dentes;
- Reconhecer as conseqüências da falta de cuidado com os dentes.

Série: 2ºano do 1º ciclo

Materiais Necessários: Computadores, TV, DVD, Papel Sulfite.

Desenvolvimento

1ª etapa

Iniciar a aula propondo uma visita ao laboratório de informática. Lá os alunos iniciariam suas atividades pelo jogo Dentist, que tem por objetivo observar a boca de um paciente e retirar somente os dentes com cáries.

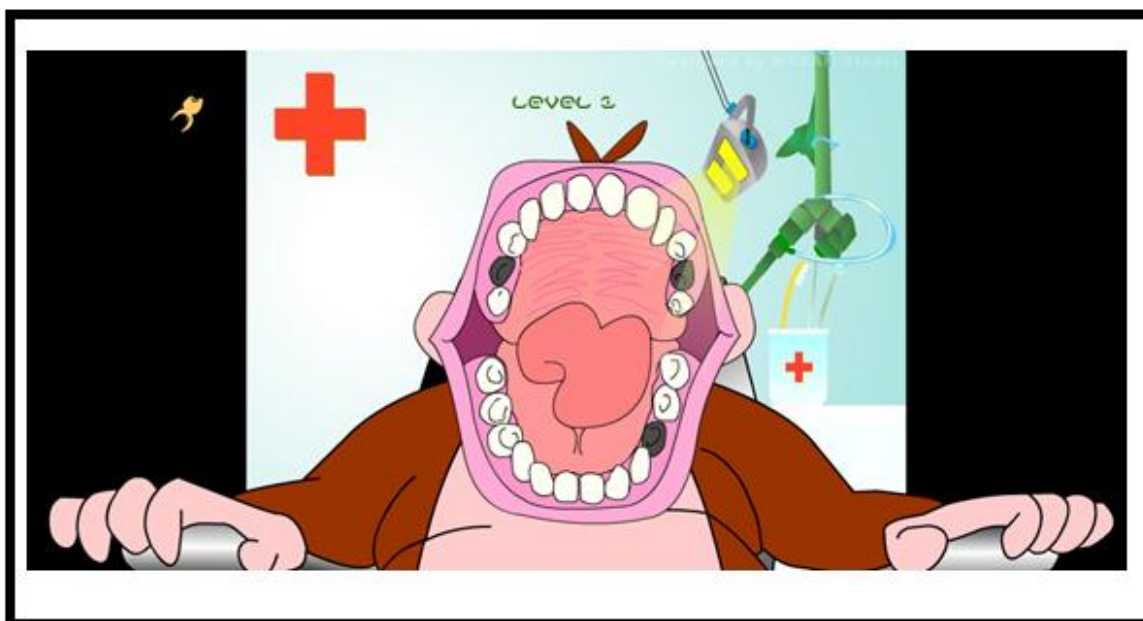


Ilustração 5: Imagem correspondente ao jogo Dentist
Fonte: www.gazo.com

2ª etapa

Conhecer a opinião dos alunos em relação ao jogo e ao tema Higiene bucal. Isso ocorrerá por meio de alguns questionamentos simples:

O que vocês acharam do jogo?

Será que existem pessoas com mesmo problema do paciente do jogo?

Por que isso acontece?

O que podemos fazer para melhorar esse problema?

3ª etapa

Partindo dos questionamentos e das respostas dos alunos, explicar a importância da higiene bucal:

Explicitar as conseqüências de uma má higiene, tais como: cáries, tártaro, gengivas sangrando, mau hálito e perda dos dentes.

Relatar a necessidade de uma boa escovação, ressaltando o uso do fio dental.

4ª etapa

Passar o vídeo: Missão Saúde Bucal que trata dos cuidados com os dentes de uma maneira divertida.



Ilustração 6: Imagem correspondente ao vídeo “Tom em Missão: saúde bucal”

Fonte: www.youtube.com

Explorar o conteúdo do vídeo, contando com a participação dos alunos. Isso ocorrerá por meio de um relato simples do conteúdo do vídeo.

Retomar as respostas iniciais dos alunos em relação ao jogo e ao tema Higiene Bucal como um todo, de forma a destacar mais uma vez os cuidados com os dentes

Avaliação

Os alunos deverão elaborar uma redação, na qual eles descreverão o conteúdo da aula, na qual eles descreverão as suas percepções em relação a Higiene Bucal. Em seguida alguns alunos lerão o seu texto, e será escolhido um deles para ser realizada a reestruturação. O critério para a seleção do texto a ser reestruturado pode estar relacionado ao comportamento ou participação dos alunos durante as intervenções.

OS DENTES

ERA UMA VEZ VINTE DENTES NA BOCA DE MEU AMIGO. TODOS ELES TINHAM CÁRIES. TINHAM CÁRIES NOS DENTES DO MEU OUTRO AMIGO.

OS DENTES DO MEU OUTRO AMIGO ERAM AMARELOS E TINHAM QUATRO CÁRIES, NOS DENTES DELE.

O MEU OUTRO AMIGO OS DENTES DELE ERAM BRANQUINHOS , UM DENTE DELE SÓ ERA COM CÁRIE.

OS MEUS É BEM BRANQUINHOS

Tabela 2: Exemplo de redação sobre higiene bucal
Fonte: Alunos do 2ºano do 1ºciclo

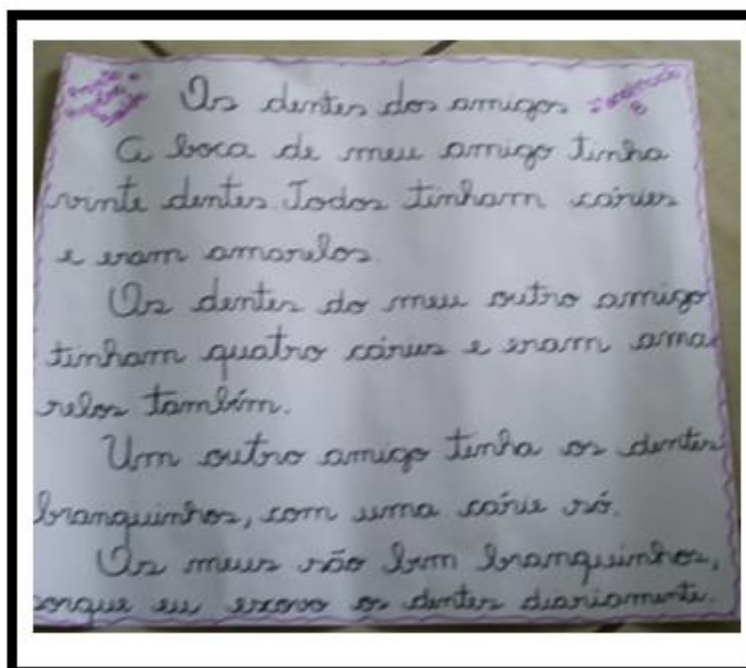


Ilustração 7: Exemplo de reestruturação coletiva de um dos textos sobre a importância da higiene

Fonte: Professora e alunos do 2ºano do 1ºciclo

MÓDULO 3

Apresentação: Trabalhando com tema Higiene e Saúde por análise e gráfico.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (Cuidados com o corpo e consequências da falta de higiene Língua Portuguesa (Análise e descrição escrita de imagens), Matemática (Análise e elaboração de gráfico).

Duração: 3 horas

Objetivos:

- Analisar criticamente as consequências da falta de higiene;
- Avaliar os cuidados necessários a higiene pessoal.
- Elaborar um gráfico baseado nos conhecimentos dos alunos sobre o tema.

Série: 2ºano do 1º ciclo

Materiais Necessários: Computadores, Cartolinas, Papel Sulfite.

Desenvolvimento

1ª etapa

Ir ao laboratório de informática e pedir aos alunos que observem as imagens selecionadas previamente as quais correspondam a falta de higiene por parte das pessoas. Os alunos realizarão uma breve análise do que observaram em cada uma das imagens (no editor de texto do computador).

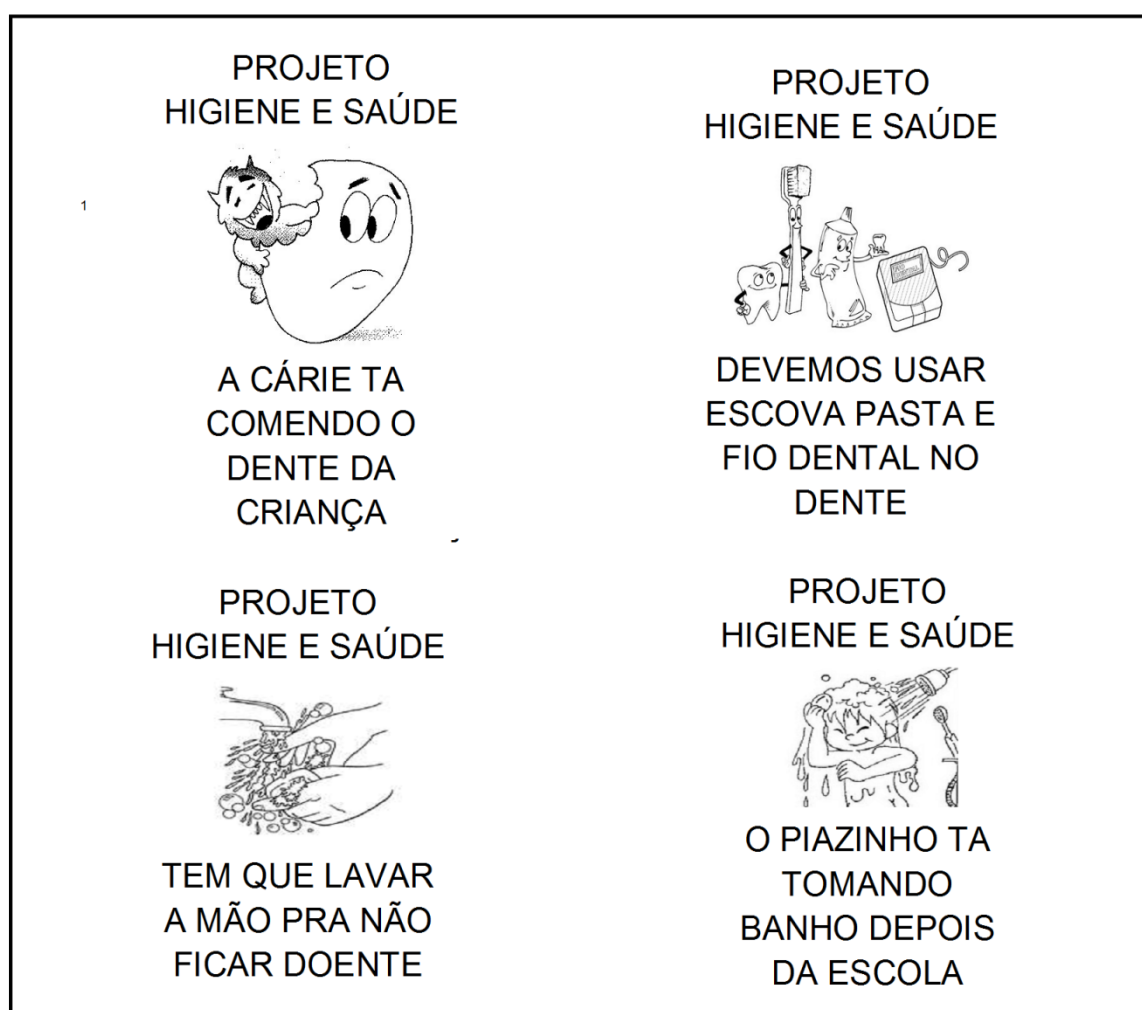


Tabela 3: Exemplo de análise das imagens apresentadas sobre situação que envolve higiene e saúde, realizada pelos alunos no editor de texto
Fonte: Professora e alunos do 2ºano do 1º ciclo

2ª etapa

Os alunos farão a leitura dessas análises para toda a turma, havendo a interação entre o grupo todo e a professora, de modo que todos exponham as suas opiniões, concordando ou discordando com os colegas.

3ª etapa

Analisar juntamente com a turma as considerações realizadas, e retomar a necessidade dos cuidados com a higiene, de modo a evitar possíveis problemas com a saúde. Ressaltar mais uma vez os hábitos de higiene necessários.

4ª etapa

Pedir que os alunos respondam oralmente a seguinte pergunta:

O que podemos fazer para melhorar a nossa higiene?

Anotar no quadro as respostas.

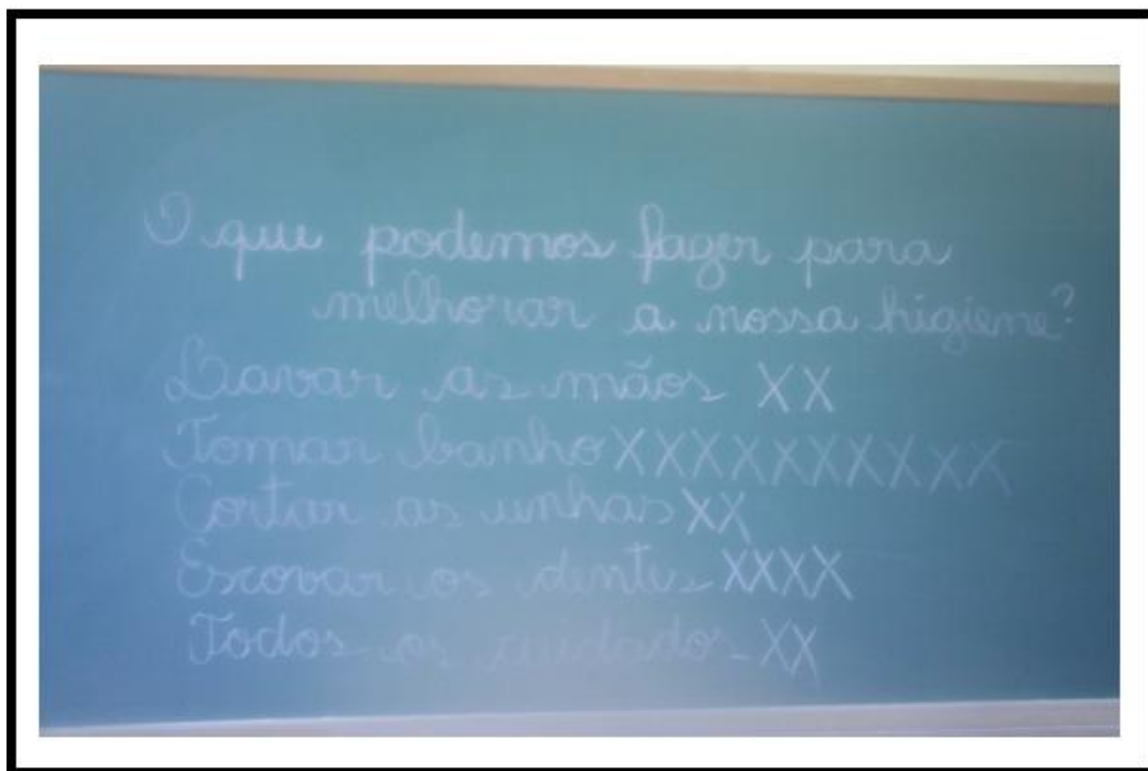


Ilustração 8: Exemplo de respostas obtidas para o questionamento: O que podemos fazer para melhorar a nossa higiene?

Fonte: Alunos do 2º ano do 1º ciclo

5ª etapa

Confeccionar um gráfico com base nas respostas dos alunos, explicando a sua construção.



Ilustração 9: Exemplo de gráfico elaborado juntamente com os alunos sobre os cuidados necessários para melhoria da higiene
Fonte: Professora e alunos do 2ºano do 1º ciclo

Avaliação

Análise escrita do gráfico, por meio das seguintes perguntas:

Qual o cuidado mais votado pela turma? E o menos votado?

Quantos alunos concordaram com a sua opinião em relação à higiene?

PROJETO HIGIENE E SAUDE

Nome: Luiza

Resposta:
Qual o cuidado mais votado pela turma? E o menos votado?
Tomar banho mais?
coisar unhas (todas) lavar as mãos
com água.

Quantos alunos concordaram com a sua opinião em relação a higiene?
4 (quatro) †

PROJETO HIGIENE E SAUDE

Nome: antonio

Resposta:
Qual o cuidado mais votado pela turma? E o menos votado?
Tomar banho (mais)
coisar unhas (todas), lavar as mãos (com água)

Quantos alunos concordaram com a sua opinião em relação a higiene?
3 (três) †

Ilustração 10: Exemplo de interpretação escrita do gráfico sobre os cuidados necessários com a higiene, elaborado juntamente com os alunos
Fonte: Professora e alunos do 2ºano do 1º ciclo

MÓDULO 4

Apresentação: Trabalhando com tema Higiene e Saúde a partir de situações problema.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (Cuidados com a higiene corporal e bucal, os produtos usados na higiene, a importância de uma rotina

saudável). Matemática (Resolução de situações-problema), Língua Portuguesa (Análise dos rótulos dos produtos de higiene- escrita, letras).

Duração: 3 horas

Objetivos:

- Reconhecer o uso dos produtos de higiene no dia-a-dia.
- Estimular o raciocínio lógico matemático, por meio de situações problema.

Série: 2ºano do 1º ciclo

Materiais Necessários: Computadores, Cartolinas, Papel Sulfite.

Desenvolvimento

1ª etapa

Ir ao laboratório de informática propor a resolução das seguintes situações problema:

1) João mora com sua mãe, seu pai seus irmãos Lucas e Carlos, e suas irmãs Carla e Maria. Supondo que João foi ao mercado comprar uma escova de dente para ele e para cada uma dessas pessoas, quantas escovas ele teria que comprar?



R: 7 ESCOVAS

2) Considerando que cada escova custa R\$ 2,00, quanto João gastou?



R: $2 \times 7 = 14$ R\$ 14,00

5) Sabe-se que na casa de João cada sabonete dura uma semana. Se ele quisesse comprar sabonetes para um mês, quantos ele deveria comprar?



R: 4 SABONETES, PORQUE 1 MÊS TEM QUATRO SEMANAS.

6) No dia de hoje João seguiu a seguinte rotina:

Acordou	→	Foi ao banheiro	→	Tomou café
Foi ao banheiro	→	Brincou	→	Almoçou
Foi ao banheiro	→	Foi à escola	→	Lanchou
Foi ao banheiro	→	Voltou para casa	→	Jantou
Foi ao banheiro	→	Deitou		

Considerando que devemos escovar os dentes após cada refeição, e lavar as mãos sempre que usar o banheiro, quantas vezes João escovou os dentes e lavou as mãos?

Tabela 4: Exemplo de situação problema resolvida pelos alunos 4 e 8
Fonte: Professora e alunos do 2º ano do 1º ciclo

Vale ressaltar que para os alunos resolverem essas situações problemas serão utilizados vários recursos audiovisuais, além da escrita: imagens, cores, etc.

2ª etapa

Analisar cada situação problema após a resolução pelos alunos, e realizar a correção com o auxílio deles.

3ª etapa

Recordar os produtos de higiene que foram citados nas situações problema, e trazer rótulos de diferentes marcas desses produtos.

Em seguida observá-los e analisá-los da seguinte forma:

Qual é o produto?

Qual a marca?

Quantas letras possui essa marca?

Quantos rótulos dessa marca se repetiram na sala?

Avaliação

Confeccionar um cartaz coletivo ressaltando esses dados.



MARCA	PRODUTO	Nº DE LETRAS	Nº DE RÓTULOS REPETIÇOS
	Anti-Báctico	5	1
	Condicionador	12	3
	Shampoo	21	2
	Shampoo	5	1
	Sabonete	6	3
	Sabonete	9	5
	Sabonete	8	4
	Creme dental	7	4

Ilustração 11: Exemplo de cartaz sobre rótulos de produtos de higiene, analisados coletivamente com a turma do 2º ano do 1º ciclo
 Fonte: Professora e alunos do 2º ano do 1º ciclo

MÓDULO 5

Apresentação: Trabalhando com tema Higiene e Saúde- confecção de um livro de história.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (A importância da higiene para a saúde), Artes (Desenho no computador) Língua Portuguesa (Produção de texto coletivo, elementos que compõem um texto - enredo, personagens, local, tempo - digitação do texto).

Duração: 2 horas e 30 minutos

Objetivos

- Produzir um texto retomando o tema proposto.

- Ilustrar coerentemente o texto produzido.

Série: 2ºano do 1º ciclo

Materiais Necessários: Computadores, Papel Sulfite.

Desenvolvimento

1ª etapa

Retomar o tema higiene e saúde oralmente de modo a ressaltar os cuidados necessários a higiene e saúde.

2ª etapa

Propor a escrita coletiva de uma história sobre o tema higiene e saúde. Nessa etapa serão determinados alguns dados básicos: personagens, local da história e o enredo.

3ª etapa

Transformar o texto em um livro de história, que será confeccionado no laboratório de informática. Alguns alunos ficarão responsáveis pela digitação e outros pela ilustração a ser realizada no Tux Paint.

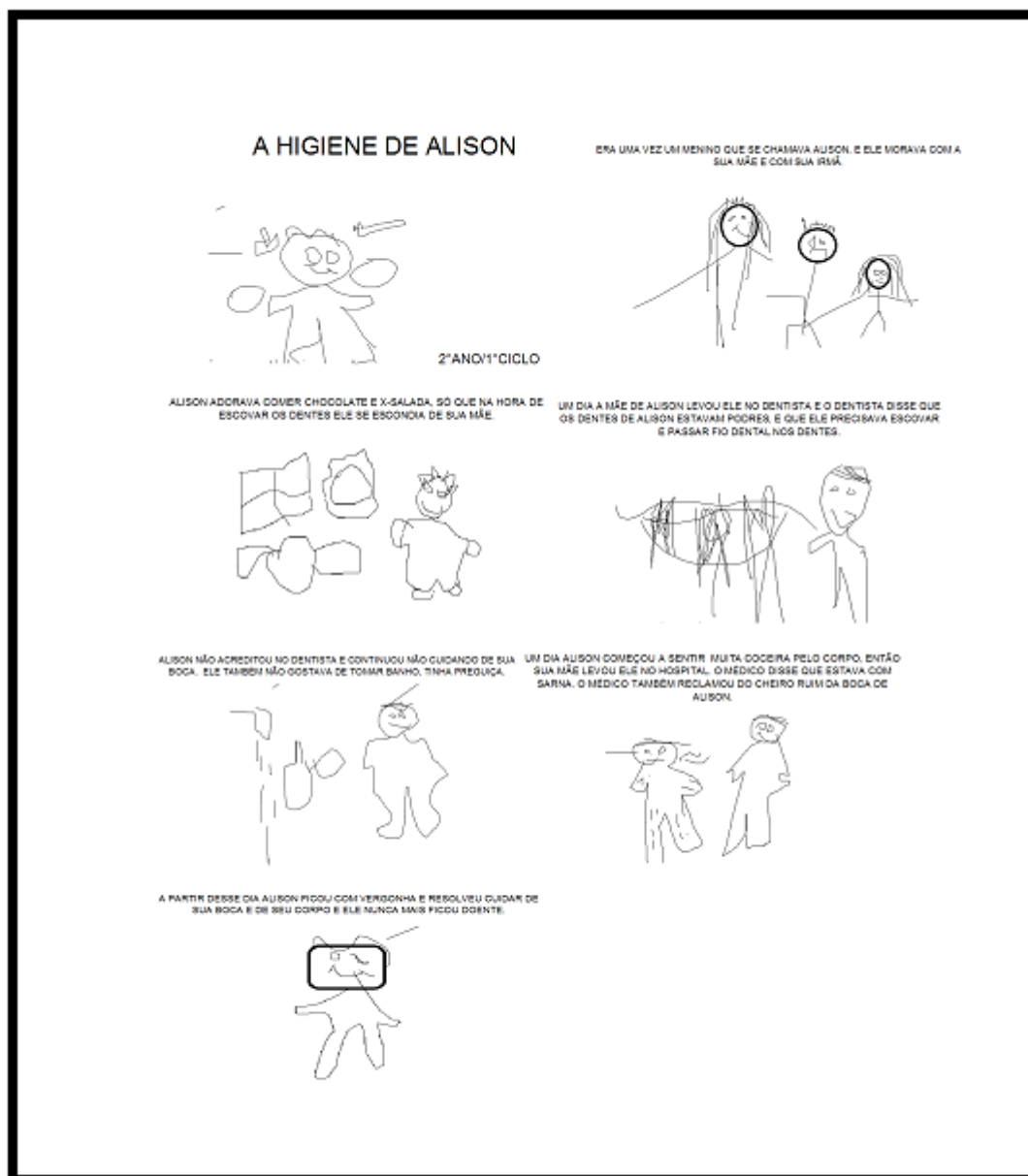


Tabela 5: Exemplo de narração ilustrada confeccionada pelos alunos
Fonte: Professora e alunos do 2ºano do 1º ciclo

Avaliação

Imprimir o livro montar e pedir que os alunos recontem a história explicando a ilustração realizada.

MÓDULO 6

Apresentação: Trabalhando com tema Higiene e Saúde a partir de músicas.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (Cuidados com a higiene corporal e bucal), Artes (Confecção de objetos com sucata), Língua Portuguesa (Análise das letras das músicas, escrita de palavras) Música.

Duração: 3 horas

Objetivos

- Compreender o conteúdo da música .
- Expressar o conteúdo da música de forma criativa.

Série: 2ºano do 1º ciclo

Materiais Necessários: Rádio, Papel Sulfite, Sucata.

Desenvolvimento

1ª etapa

Os alunos ouvirão algumas músicas relacionadas ao tema Higiene e Saúde.

Muitas dessas músicas são do conhecimento deles.

2ª etapa

Propor que os alunos cantem e executem gestos que ilustrem as músicas.

3ª etapa

Interpretar o conteúdo da música e a mensagem que ela quer passar.

Partindo disso, retomar os hábitos de higiene necessários para uma boa saúde.

4ª etapa

Propor um desafio: os alunos serão divididos em grupos e será entregue um papel contendo a letra da música. No entanto estarão faltando algumas palavras, que os alunos deverão completar conforme a música for tocando.

<p>PROJETO HIGIENE E SAÚDE CHUVEIRO, CHUVEIRO PATATI E PATATA</p> <p>ERA UM <u>MENINQUE</u> NÃO GOSTAVA PRA TOMAR <u>BANHO</u> SEMPRE CHORAVA BRINCAVA MUITO O DIA <u>INTEIRO</u> E O NO <u>CHUVEIRO</u> ELE CANTAVA <u>INTEIRO</u></p> <p>CHUVEIRO, CHUVEIRO NÃO FAZ ASSIM COMIGO <u>CHUVEIRO</u> CHUVEIRO NÃO MOLHA O SEU AMIGO LAVE ATRÁS DAS <u>ORELHAS</u> E LAVE BEM ESSE PÉI LAVE TAMBÉM A POU PANÇA PORQUINHO VOCÊ NÃO ÉI</p> <p>ERA UM <u>MOLHA</u> QUE NÃO GOSTAVA PRA TOMAR <u>BANHO</u> SEMPRE CHORAVA BRINCAVA MUITO O DIA INTEIRO E O NO <u>CHUVEIRO</u> ELE CANTAVA</p> <p>CHUVEIRO, CHUVEIRO NÃO FAZ ASSIM COMIGO CHUVEIRO, CHUVEIRO NÃO <u>FAZ</u> O SEU AMIGO <u>MOLHA</u> LAVE ATRÁS DAS ORELHAS, E LAVE BEM ESSE PÉI LAVE TAMBÉM A POU PANÇA PORQUINHO VOCÊ NÃO ÉI</p>	<p>PROJETO HIGIENE E SAÚDE GODOFREDO, O PIOLHO XUXA</p> <p>A FESTA ESTAVA MUITO BOA TODO MUNDO DANÇAVA SEM PARAR DE REPENTE COMEÇOU O <u>COÇA</u>, COÇA ERA O GODOFREDO QUE CHEGOU SEM AVISAR COÇA, COÇA, COÇA AQUI COÇA, COÇA, COÇA ALI COÇA ALI COÇA ACOLÁ</p> <p>TODO MUNDO NO SALÃO NÃO PARAVA DE COÇAR GODOFREDO, GODOFREDO O PIOLHO ELE ADORA CUCURUCO DE PIMPOLHO GODOFREDO, GODOFREDO O <u>PIOLHO</u> ELE ADORA CUCURUCO DE PIMPOLHO CORRE, CORRE, CORRE MEU BAIXINHO GODOFREDO O PIOLHO JÁ CHEGOU CORRE, CORRE, ELE CHEGA DE MANSINHO GODOFREDO O PIOLHO É UM <u>PIOLHO</u> GODOFREDO, GODOFREDO O PIOLHO COÇA, COÇA, COÇA AQUI COÇA, COÇA, COÇA ALI COÇA ALI COÇA ACOLÁ</p> <p>TODO MUNDO NO SALÃO NÃO PARAVA DE COÇAR GODOFREDO, GODOFREDO O PIOLHO ELE ADORA CUCURUCO DE PIMPOLHO GODOFREDO, GODOFREDO O PIOLHO ELE ADORA CUCURUCO DE PIMPOLHO GODOFREDO ADORA <u>COÇA</u> NEM OS CARECAS GODOFREDO PERDOA NO TOPETE ELE GOSTA DE DANÇAR E NA CARECA ELE VAI PATINAR PARA ACABAR COM ESSE PIOLHO ETA BICHINHO ABUSADO TACA <u>XAMBU</u> REPENTE FINO, <u>molente</u> O GODOFREDO VAI FICAR ARRASADO GODOFREDO, GODOFREDO O PIOLHO ELE ADORA CUCURUCO DE PIMPOLHO</p>
<p>PROJETO HIGIENE E SAÚDE LAVAR OS DENTES TEMAS INFANTIS UM COPO COM <u>ÁGUA</u> UMA ESCOVA E <u>PASTA</u> PRA LAVAR OS <u>DENTES</u> É O QUE ME BASTA</p> <p>ESFREGO, ESFREGO, ESFREGO MUITO ESFREGADINHO COM OS DENTES <u>LAVADOS</u> QUE RICO CHEIRINHO UM COPO COM ÁGUA UMA ESCOVA E PASTA PRA LAVAR OS <u>DENTES</u> É O QUE ME BASTA</p> <p>ESFREGO, ESFREGO, ESFREGO MUITO ESFREGADINHO COM OS DENTES LAVADOS QUE RIGO <u>CHEIRINHO</u></p>	<p>LAVAR AS MÃOS ARNALDO ANTUNES UMA</p> <p>LAVA OUTRA, LAVA UMA LAVA OUTRA, LAVA UMA <u>MÃO</u> LAVA OUTRA MÃO, LAVA UMA MÃO LAVA OUTRA MÃO LAVA UMA</p> <p>DEPOIS DE BRINCAR NO <u>PIÃO</u> DE AREIA A TARDE INTEIRA ANTES DE <u>COMER</u>, BEBER, LAMBER, PEGAR NA <u>BRINQUEDO</u> LAVA UMA (MÃO), LAVA OUTRA (MÃO) LAVA UMA, LAVA OUTRA (MÃO) LAVA UMA</p> <p>A <u>DOENÇA</u> VAI EMBORA JUNTO COM A SUJEIRA VERME, BACTÉRIA, MANDO EMBORA EMBAIXO DA <u>TOALHA</u> ÁGUA UMA, <u>ÁGUA</u> OUTRA ÁGUA UMA (MÃO), ÁGUA OUTRA ÁGUA UMA</p> <p>A <u>DOENÇA</u>, TERÇA, QUARTA, QUINTA E SEXTA-FEIRA NA BEIRA DA PIA, TANQUE, BICA, BACIA, BANHEIRA LAVA UMA MÃO, MÃO, MÃO, MÃO ÁGUA UMA MÃO, LAVA OUTRA MÃO LAVA UMA MÃO LAVA OUTRA, LAVA UMA</p>

Ilustração 12: Exemplo de letras das músicas com lacunas preenchidas pelos alunos
Fonte: Alunos do 2ºano do 1º ciclo

Avaliação

Os alunos em grupos deverão expressar de forma criativa, utilizando sucata, o conteúdo da música. Depois de construir o material, os grupos irão explicar o que construíram.



Ilustração 13 Exemplos de materiais referentes a higiene, confeccionados com sucata pelos alunos do 2º ano do 1º ciclo
Fonte: Alunos do 2º ano do 1º ciclo

MÓDULO 7 / PRODUÇÃO FINAL

Apresentação: Trabalhando com tema Higiene e Saúde- por dramatização / teatro.

Conteúdos a serem abordados: Conhecimentos Naturais (A importância da higiene para evitar doenças, as doenças causadas pela falta de higiene), Artes (Teatro).

Duração: 2 horas e 30 minutos.

Objetivos

- Identificar o conteúdo dos vídeos apresentados.
- Expressar por dramatização / teatro a importância da Higiene em nossa saúde.

Série: 2º ano do 1º ciclo

Materiais Necessários: TV, DVD, Cartolina, Gravador.

Desenvolvimento

1ª etapa

Apresentar os vídeos Sujismundo- Campanha de Higiene e Turma da Mônica- “Se liga Nessa” que tratam sobre os cuidados e doenças causadas pela falta de higiene.



Ilustração 14: Imagem correspondente ao vídeo “Turma da Mônica ‘Se liga Nessa’”

Fonte: www.youtube.com



Ilustração 15: Imagem correspondente ao vídeo “ Sujismundo”

Fonte: www.youtube.com

2ª etapa

Questionar o conteúdo do vídeo:

O que o vídeo mostra?

Você conhece alguém que já ficou doente por não cuidar de sua higiene?

O que devemos fazer para não ficarmos doentes?

3ª etapa

Ressaltar oralmente a importância dos hábitos de higiene. Explicar que a falta de cuidados com o nosso corpo causa doenças. Para trabalhos futuros, poderão ainda ser abordados aspectos referentes à alimentação saudável, como essencial para o zelo de uma boa saúde.

4ª etapa

Confeccionar um cartaz para ficar fixado na sala, o qual conterà os cuidados e as doenças causadas pela falta de higiene.



Ilustração 16: Exemplo de cartaz sobre os cuidados e consequências da falta de higiene
 Fonte: Professora e alunos do 2º anos do 1º ciclo

Avaliação

Em grupos os alunos deverão elaborar uma breve dramatização em forma de teatro na qual eles expressarão uma situação relacionada ao conteúdo aprendido.

5 A OPINIÃO DA AUTORA ACERCA DO TRABALHO COM SEQÜENCIA DIDÁTICA E O USO DAS TICs

O ensino de ciências em uma proposta interdisciplinar com o uso das tecnologias da informação e comunicação consiste no desafio de contribuir na resolução de alguns problemas que fazem parte do cotidiano dos alunos. Diante da problemática “Higiene e Saúde”, que afeta muitas escolas em todo o mundo, cabe ao educador desenvolver um trabalho que justifique realmente a importância desse tema, de modo a se utilizar de estratégias de ensino que realmente contribuam na resolução de questões como essa.

No entanto, esse trabalho não precisa ocorrer de forma fragmentada em relação às demais áreas do conhecimento. Se consideradas as dificuldades linguísticas e matemáticas que afetam vários educandos, é possível aproveitar a temática abordada e enfatizar também a escrita e o raciocínio lógico, aderindo a propostas interdisciplinares.

Isso contribui na formação integrada do aluno, o que reflete nos pensamentos e nas ações, mesmo que indiretamente, acarretando em uma compreensão do conteúdo nas mais diversas interfaces.

E esse trabalho integrado foi possível com o uso das tecnologias da informação e comunicação que, se utilizadas com um objetivo explícito, agregam na aquisição do conhecimento de forma dinâmica.

A experiência do trabalho com sequência didática possibilita uma abrangência do conteúdo, de modo a permitir o ensino interdisciplinar, considerando sempre as concepções iniciais dos alunos e transformando-as em conhecimento científico ao longo do desenvolvimento dos módulos.

Ao final, é possível perceber uma grande evolução dos alunos em suas ações. Isso é perceptível em momentos rotineiros, o que demonstra que o propósito do ensino de ciências contextualizado pode ser concretizado e visualizado em momentos que ultrapassam as barreiras entre escola e sociedade.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, A, M, P. **Ciências no Ensino Fundamental: O Conhecimento Físico:** São Paulo: Scipione, 2009;

DOLZ, J. NOVERRAZ, M. SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In. **Gêneros Oraís e Escritos na Escola.Trad:** Roxana Rojo e Gláís Sales Cordeiro. Mercado das Letras. Campinas, 2004;

FAZENDA, I. **Práticas Interdisciplinares na Escola:** São Paulo: Cortez, 1997;

KENSKI, M. **Educação e Tecnologias:** O novo ritmo da informação: Campinas: Papyrus, 2007.