

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

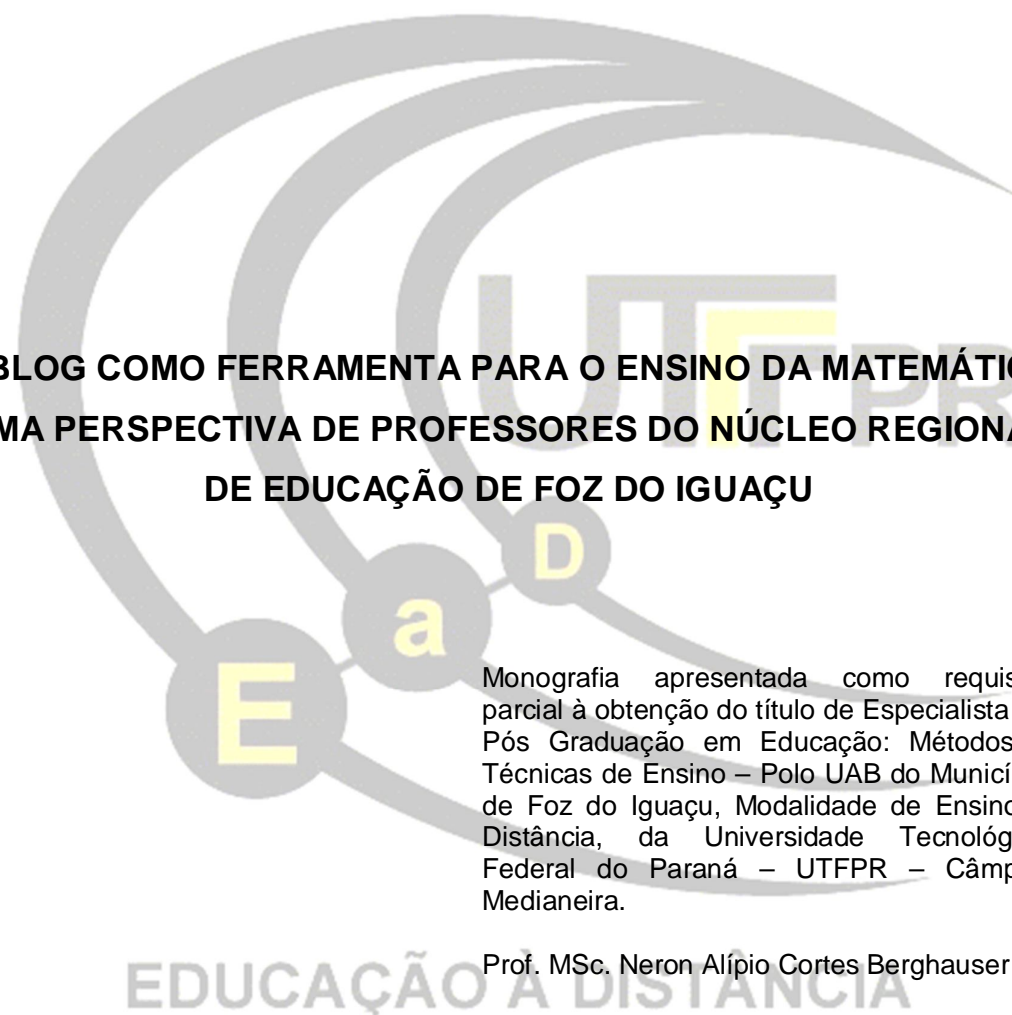
WALTER BUBIAK JUNIOR

**O BLOG COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA:
UMA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DO NÚCLEO REGIONAL
DE EDUCAÇÃO DE FOZ DO IGUAÇU**

MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO

MEDIANEIRA
2013

WALTER BUBIAK JUNIOR



**O BLOG COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA:
UMA PERSPECTIVA DE PROFESSORES DO NÚCLEO REGIONAL
DE EDUCAÇÃO DE FOZ DO IGUAÇU**

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo UAB do Município de Foz do Iguaçu, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Câmpus Medianeira.

Prof. MSc. Neron Alípio Cortes Berghauser

MEDIANEIRA
2013



TERMO DE APROVAÇÃO

O Blog como ferramenta para o ensino da Matemática: uma perspectiva de professores do Núcleo Regional de Educação de Foz do Iguaçu

Por

Walter Bubiak Junior

Esta monografia foi apresentada às 9h50min do dia 23 de novembro de 2013 como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista no Curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Polo Umuarama - PR, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Medianeira. O candidato foi arguido pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho Aprovado.

Prof. Ms. Neron Alípio Cortes Berghauser
UTFPR – Câmpus Medianeira
(orientador)

Profª. Dr. Ivone Terezinha Carletto de Lima
UTFPR – Câmpus Medianeira

Prof. Esp. Rogério Eduardo Cunha de Oliveira
UTFPR – Câmpus Medianeira

- O Termo de Aprovação assinado encontra-se na Coordenação do Curso -

Dedico este trabalho em primeiro lugar a Deus.

Aos meus pais.

A minha família, esposa e filhos.

Aos meus alunos.

Ao meu orientador Prof. Ms. Neron Alípio Berghauser

AGRADECIMENTOS

A Deus pela força interior para vencer os obstáculos.

Aos meus pais, Walter e Rosely pelo incentivo exemplo de luta, honestidade perseverança e amor.

Aos meus professores, orientador, tutores e coordenação pelo conhecimento repassado e dedicação dispensada no decorrer da pós-graduação.

Enfim, agradeço aos amigos e todos que de alguma maneira contribuíram de forma direta ou indireta para realização desta monografia.

“As leis da natureza nada mais são que pensamentos matemáticos de Deus”. (Kepler)

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”. (Cora Coralina)

RESUMO

BUBIAK JUNIOR, Walter. **O Blog como ferramenta para o ensino da Matemática: uma visão de professores do Núcleo Regional de Educação de Foz do Iguaçu.** 2013. 40p. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

Este trabalho de pesquisa teve como temática a inserção de uma ferramenta de Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) nas práticas pedagógicas cotidianas do professor de Matemática. Para isto o pesquisador desenvolveu um material explicativo para a criação de um *blog* com objetivos pedagógicos e, após determinado tempo de aplicação, levantou junto a seus criadores sobre os resultados obtidos. Trata-se de um estudo do tipo exploratório com levantamento de dados de fontes bibliográficas e de um questionário. Foram pesquisados trinta professores de Matemática de escolas pertencentes à Regional Foz do Iguaçu da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED). Estes professores aprenderam a criar um *blog* e em seguida passaram a usá-los com seus alunos. Através de questionário procurou-se levantar as impressões obtidas com tal experiência. Os resultados apontaram que existe certa facilidade e comprometimento por parte dos docentes em encontrar e usar novas propostas pedagógicas para o ensino da disciplina. Por se tratar de professores com facilidade para o uso de computadores, não houve grandes resistências neste ponto, entretanto, percebeu-se algumas dificuldades em continuar usando a ferramenta.

Palavras-chave: Tecnologia da Informação e Comunicação. *Blog*. Aprendizado de Matemática.

ABSTRACT

BUBIAK JUNIOR, Walter. **The Blog as a tool for teaching mathematics: a vision of teachers Regional Center of Foz do Iguaçu Education**. 2013. 40p. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

The theme of this research was the inclusion of a tool for Information Technology and Communication (ICT) in pedagogical practices daily of Mathematics teacher. For this, the researcher developed a explanatory material to create a blog with educational goals, and after a certain time of application, raised among their creators on the results. This is an exploratory study with survey data from literature sources and a questionnaire. Is was surveyed thirty Mathematics teachers of schools belonging to Foz do Iguaçu Regional of Education Bureau of the State of Parana (SEED). These teachers have learned how to create a blog and then started to use them with their students. Through questionnaire sought to raise the impressions obtained from such experience. The results showed that there is a certain ease and commitment by teachers to find and use new pedagogical proposals for teaching the subject. Because it is easy for teachers to use computers, there were no major resistance at this point, however, it was realized some difficulties to continue using the tool.

Keywords: Information Technology and Communication. Blog. Learning of Mathematics.

LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS

CRTE - Coordenações Regionais de Tecnologia

GTR - Grupos de Trabalho em Rede

NTIC - Novas Tecnologias de Informação e Comunicação

PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional

PNUD - Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento

Projeto BRA/03/036 - Educação Básica e Inclusão Digital no Estado do Paraná

SEED - Secretaria de Estado da Educação do Paraná

TIC - Tecnologia de Informação e Comunicação

OCDE - Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 - Distribuição dos pesquisados quanto ao tempo de magistério	22
GRÁFICO 2 - Distribuição dos pesquisados quanto ao nível de ensino	23
GRÁFICO 3 - Distribuição dos pesquisados quanto a conhecer informática.....	24
GRÁFICO 4 - Distribuição quanto ao uso de <i>e-mail</i>	25
GRÁFICO 5 - Opinião dos pesquisados quanto a acreditar que a informática favorece o aprendizado dos alunos.....	26
GRÁFICO 6 - Distribuição dos pesquisados quanto a conhecer um <i>blog</i>	27
GRÁFICO 7 - Distribuição dos pesquisados quanto a possuir um <i>blog</i>	28
GRÁFICO 8 - Distribuição dos pesquisados que acreditam que o blog pode ser um instrumento nas aulas de matemática	30
GRÁFICO 9 – Distribuição de blogs que continuaram após o envio da apostila	29

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	11
2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	13
2.1 A ESCOLA E AS TIC's.....	13
2.2 BLOG COMO FERRAMENTA DE TIC	15
2.3 MUDANÇAS NA EDUCAÇÃO NO PARANÁ E O USO DAS TIC's.....	17
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS.....	20
4 RESULTADOS E DISCUSSÕES	22
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS	31
REFERÊNCIAS.....	32
APÊNDICES	34

1 INTRODUÇÃO

Não obstante todo o conjunto de pesquisas sobre o processo de ensino e de aprendizagem no mundo moderno, a cada dia vê-se diferenças consideráveis de oportunidades entre pessoas com maior ou menor poder aquisitivo. Neste contexto comprometedor e pessimista, entende-se que toda e qualquer alternativa pedagógica oferecida aos alunos no sentido de promover a igualdade de direitos de aprender será muito bem vinda.

As chamadas Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC) são realidades da sociedade contemporânea e passam também a fazer parte do cotidiano escolar em todo o mundo. Considera-se que, para o efetivo aprendizado deste tipo de disciplina é fundamental para o aluno ter acesso, tanto na escola quanto em casa, a computadores ou outros dispositivos computacionais. Para o caso específico de alunos de classes econômicas menos favorecidas, a desvantagem é sensível, ficando com a escola a responsabilidade de suprir as carências em suas mais variadas formas. Conduzir a disciplina TIC de forma efetiva em escolas com alunos filhos de pessoas de baixa renda é um desafio devido aos custos dos equipamentos limitando muito todo o processo educacional. A escola torna-se novamente um espaço para promover a disseminação da informação entre as pessoas.

Neste mesmo sentido, vê-se a importância do papel do professor, sendo este, o principal responsável por favorecer e motivar para a correta utilização das TIC na perspectiva de compreensão e aquisição de conhecimentos. Receber apenas informações na sociedade contemporânea não é o problema mais grave, a questão que surge é transformar estas informações em conhecimentos e o professor tem desta forma, um papel decisivo.

A Internet, com sua história de pouco mais de duas décadas acaba sendo um espaço ideal para a disseminação mundial de informações tornando-se um ambiente democrático e povoado de oportunidades para os mais diversos tipos de usuários. Uma das formas muito utilizadas pelos usuários da Internet para comunicação e troca de informações é o blog (contração das palavras em inglês *web log* que tem um significado de diário na rede). Os blogs são espaços virtuais criados pelos

chamados blogueiros com a intenção de manter informações de forma cronológica, atualizados rápida e facilmente e que permitem a participação de pessoas externas (conforme for a sua configuração). Por se tratar de uma alternativa muito prática para se manter informações com boa possibilidade de diálogo entre o blogueiro e seus seguidores, o blog também encontrou grande aplicação na área de ensino tendo se tornado uma excelente ferramenta de apoio para escolas, professores e alunos por todo o mundo.

O blog pode vir a ser uma alternativa para propiciar aos professores uma integração com seus alunos além de promover o aprendizado dos conteúdos matemáticos vislumbrando a concepção de que estes favorecem a compreensão do mundo. A ideia é demonstrar aos alunos que os conteúdos matemáticos não existem apenas em sala de aula; unir a teoria à prática cotidiana é uma forma de concretização do conhecimento. Em uma visão mais ampla, entende-se que esta é uma oportunidade para se criar uma sociedade mais justa, pois sem os conhecimentos matemáticos, os alunos ficarão desprovidos de chances de entender a sociedade contemporânea. Vale lembrar que o professor, ao utilizar o blog, também levará a discussão de como a Internet deve ser bem utilizada com resultados positivos para todos.

Assim sendo, o objetivo desta pesquisa consiste em estudar as perspectivas de professores da disciplina Matemática sobre o uso de blogs no contexto escolar como uma ferramenta capaz de facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Escolheu-se a Matemática por se tratar de uma disciplina que tem merecido especial atenção devido às limitações tipicamente encontradas em resultados de aprovação em muitas escolas no país, tendo sido tema de inúmeras pesquisas (D'AMBROSIO, 2006; PENTEADO e OLIVEIRA, 2010; e PONTE, 2000). Como objetivos específicos são declarados: Levantar os conceitos sobre Blogs, Educação no Brasil e uso de TIC's no processo de aprendizagem; Elaborar e aplicar um instrumento de pesquisa para os professores; e identificar propostas para criação de blogs com foco em ensino.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A ESCOLA E AS TIC's

A história da educação no Brasil aponta que, exceto raríssimos casos, as escolas públicas nunca receberam investimentos suficientes à manutenção de mínimas condições estruturais, quer seja por parte de esferas municipais, estaduais ou mesmo federais. Por melhor que possa ser a boa intenção dos governantes, as realizações, via de regra, ficam aquém das expectativas. Neste contexto, a escola sofre de carência para se estruturar fisicamente e também no que se refere aos poucos investimentos na formação inicial e continuada dos professores no país.

De acordo com Libâneo (2004) há uma falta de investimentos na educação no Brasil; assim, a formação inicial e continuada, somada à falta de valorização salarial dos professores é afetada. Isso contribui para que novos profissionais não se interessem pelo magistério gerando, conseqüentemente, a falta destes nas mais diversas áreas. Este é um grande obstáculo para conseguir uma educação que vise aos alunos uma formação na perspectiva que se tornem cidadãos que entendam seus direitos e deveres.

Apesar desta realidade que conspira contra os bons desempenhos na escola, a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) (2013) aponta que uma possível solução para o problema seja o uso das chamadas TIC's ou Tecnologias da Informação e Comunicação para a educação. Estudos desta organização indicam que o uso de recursos tecnológicos tem promovido um considerável desenvolvimento no aprendizado de estudantes por todo o mundo.

Conforme Perrenoud (2000) a escola deve ser um espaço que permita o uso das Novas Tecnologias da Informação e Comunicação visto que oportunizam novas maneiras de se comunicar, trabalhar, decidir e pensar. Não há como discordar das concepções do autor, no entanto, há várias dificuldades na inserção das novas tecnologias da informação e comunicação no contexto escolar, desta forma, há uma longa caminhada para utilizar-se destas propostas inovadoras para o ambiente escolar.

Libâneo comenta sobre as mudanças tecnológicas e seu impacto nas salas de aula, afirmando que:

A escola continuará durante muito tempo dependendo da sala de aula, do quadro-negro, dos cadernos. Mas as mudanças tecnológicas terão um impacto cada vez maior na educação escolar e na vida cotidiana. Os professores não podem mais ignorar a televisão, o vídeo, o cinema, o computador, o telefone, o fax, que são veículos de informação de comunicação, de aprendizagem, de lazer, porque há tempos o professor e os livros didáticos deixaram de ser as únicas fontes do conhecimento. Ou seja, professores, alunos, pais, todos precisamos aprender a ler sons, imagens, movimentos e a lidar com eles. (LIBÂNEO 2004, pp.39-40).

Assim sendo, as TIC's devem fazer parte do contexto escolar, pois favorecem aos alunos, principalmente das camadas populares, uma elaboração crítica das informações obtidas e o professor tem como papel fundamental levá-los a esta compreensão. Neste sentido, entende-se que, para este papel, o profissional não poderá ser apenas um técnico divulgador de conteúdo, mas alguém que permita que seus alunos entendam que os conteúdos escolares são a chave para compreender a sociedade e todas as desigualdades existentes; e o domínio das TIC's contribui para aquisição dessa compreensão.

Nas concepções de Kenski (2003, p.95) o uso de tecnologias, e atualmente, as “novas tecnologias”, propiciam mudanças em todos os sentidos na sociedade e, cabe aos professores, “[...] contribuir para a formação de pessoas ativas socialmente, cidadãos de seu próprio país e do mundo e que possam ter autonomia e conhecimento suficiente para a compreensão e análise crítica”. Como aponta a autora, o professor deve estar em constante estudo para conseguir atingir o objetivo de contribuir para que seus alunos se tornem cidadãos que entendam o aglomerado de informações facilmente acessíveis existentes.

As TIC's precisam ser muito utilizadas pelo professor, pois são meios auxiliares que facilitam o processo de aprendizagem e proporcionam uma maior interação com seus alunos vislumbrando a produção crítica de novos conhecimentos (D'AMBRÓSIO, 2006).

No entanto, Penteadó e Skovsmose (2008) ressaltam que é obvio que a utilização de computadores não é fácil, mas será a oportunidade, em alguns casos a única, de permitir que os alunos das classes menos favorecidas tenham acesso a essa nova tecnologia contribuindo para inserção na vida democrática da sociedade.

Quanto a este item os mesmos autores acrescentam:

Consideramos importante que estudantes espelhados por todo o planeta tenham a oportunidade de se familiarizar com essa tecnologia. Nossa posição fundamental é simplesmente que qualquer estudante tem o direito de experimentar essa técnica cultural. Ele tem o direito de experimentar e usar o que considere importante para conseguir um emprego melhor, para divertir-se e assim por diante. Isso significa pôr as mãos em um teclado. Vemos esses direitos como pertencentes à mesma categoria do direito de aprender a ler e a escrever. (PENTEADO E SKOVSMOSE 2008, p.48).

Notadamente, o uso das TIC's representa um direito que os alunos devem ter, mas é fundamental nesta sociedade que eles saibam aproveitar de todas as informações que são lançadas e, para isso, devem entendê-las, caso contrário poderá se tornar os chamado "info-excluídos" ou "novos consumidores acríticos de informação". Estes termos são utilizados por Kenski (2003) para se referir à pessoa que, mesmo exposta ao universo da moderna tecnoestrutura, desconhece os benefícios por ela oferecidos; vive, portanto na escuridão tecnológica. Este autor entende que o acesso do aluno às TIC's deve vir acompanhado de um professor engajado, ciente de sua responsabilidade na formação de cidadãos críticos e que, além deles, utilizem outros meios, costumeiros usuários de informações. Com isso, o seu papel torna-se fundamental para que o aluno consiga entender e usar as informações que recebem.

Sendo assim, os professores em suas aulas deverão utilizar das TIC's como um meio pedagógico de ensinar os conteúdos escolares e, de forma concomitante, entender as informações recebidas bem como utilizar-se das novas formas de se comunicar. Neste sentido, o blog pode ser uma destas ferramentas.

2.2 BLOG COMO FERRAMENTA DE TIC

A internet é um dos instrumentos imprescindíveis para a obtenção de informações e conhecimentos, sua popularização proporcionou mudanças radicais na sociedade visto que, ao pesquisar um determinado assunto era necessário ir pessoalmente a uma biblioteca ou comprar um livro e hoje se pode entrar em

diferentes bibliotecas virtuais, de diferentes universidades no mundo, ou comunicar-se com diferentes pessoas.

O blog, que são páginas na Internet/Web, propicia esta comunicação, e os professores e os alunos podem utilizar-se para trocar informações e ter nesta página uma luz para saber em quais sites poderão pesquisar.

Conforme Oliveira e Miskulin (2011) o surgimento da palavra blog ocorreu da seguinte maneira:

A definição clássica afirma que é um diário mantido na Internet. A palavra parece ter surgido pela primeira vez em 1997, quando o internauta John Barger chamou seu diário pessoal na rede de "*web-log*", algo como "registro na web". Em 1999, outro navegante resolveu fazer uma brincadeira. Quebrou o termo em dois, para gerar o trocadilho "*we blog*", ou "nós blogamos". Aí a palavra "blog" disseminou-se em vários contextos. Tornou-se sinônimo de qualquer diário ou registro mantido na Internet. Sua linguagem é coloquial. Há intertextualidade e espaço para comentários dos leitores. Cabem ainda, fotografias, vídeos e arquivos de áudio. Um dos desafios para atrair e manter visitantes é a atualização frequente do blog. (OLIVEIRA E MISKULIN 2011, p.2).

Segundo estas autoras os blogs não se restringem apenas à língua portuguesa ou mesmo à matemática. Ele funciona como um recurso para todas as áreas do conhecimento. Pode em alguns momentos, conter mais informações sobre uma determinada área, mas não se fecha para qualquer outra em nenhum momento. Além de muitas possibilidades educativas, os blogs aproximam as pessoas, as ideias, permitem reflexões, colocações, troca de experiências, ampliam a aula e a visão de mundo e oferecem a todos as produções realizadas. Partindo do espaço "comentários" o professor interage com o aluno mais facilmente, instigando-o a pensar e resolver soluções.

Para Menezes (2009, p.51) esta tecnologia "viabiliza a disponibilização na Internet de conteúdos de diferentes tipos – inclusive didáticos, pois sua característica multimídia permite que conteúdos em diferentes formatos sejam disponibilizados e compartilhados".

Partindo disso, o professor pode criar um blog e este será mais uma ferramenta para influenciar que os alunos aprendam os conteúdos matemáticos escolares e verifiquem que a internet pode ser um aliado do aprendizado, mas que deve ser utilizada com cuidado visto que, nem todos os sites são seguros e várias

informações existentes não são verdadeiras. Novamente o papel do professor é fundamental para levar os alunos a essas reflexões.

2.3 MUDANÇAS NA EDUCAÇÃO NO PARANÁ E O USO DAS TIC's

As políticas educacionais que permitem ao Estado traçar rumos para a educação. Neste sentido, estas são decisivas para a inserção das **Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (NTIC's)** no contexto escolar, pois favorece aos alunos uma melhor aprendizagem; mas, para isto ocorrer, os professores acabam sendo os principais responsáveis por oportunizar-lhes o acesso aos conhecimentos por meio dos conteúdos escolares utilizando estas ferramentas.

É importante a visão que os órgãos públicos têm sobre a importância do uso de TIC's na educação. Neste sentido, de acordo com as Diretrizes para o Uso de Tecnologias Educacionais (2010, p.5) “[...] o acesso às tecnologias da informação e comunicação amplia as transformações sociais e desencadeia uma série de mudanças na forma como se constrói o conhecimento.” Assim sendo, a escola tem que ser um espaço que considere este fato.

Conforme Menezes (2008), o governo estadual no período de 2003 a 2006, através da Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED), em parceria com Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), cria o “Projeto Bra/03/036 – Educação Básica e Inclusão Digital no Estado do Paraná”. Esta proposta traz como fundamento universalizar o acesso às NTIC's, no âmbito da Rede Estadual de Educação Básica do Estado do Paraná, desta forma, instalaram o Portal Dia-a-dia Educação, vislumbrando disponibilizar 48 mil terminais nos estabelecimentos de ensino da rede.

A página Dia-a-dia, apesar da mudança de governo permanece no ar e possibilita aos professores, bem como à comunidade em geral, as informações que antes eram restritas às escolas. Os professores têm neste espaço virtual, as informações relacionadas à educação, desde as legislações até sugestões de atividades, leituras, inscrições para as modalidades de formação continuada e datas de eventos na área de atuação, dentre outras informações.

O site consiste de um ambiente propício para possibilitar aos professores uma integração das políticas desencadeadas pelo governo, mas também favorece uma atualização das diferentes propostas de estudo.

De acordo com Menezes (2008) o Projeto BRA/03/036 – Educação Básica e Inclusão Digital no Estado do Paraná:

- a) foi produzido pelo Governo do Estado do Paraná em parceria com o PNUD;
- b) o financiamento incluiu recursos do próprio Estado (50,757%) e do empréstimo do BID (49,243%);
- c) os recursos financeiros foram gerenciados pelo PNUD;
- d) as ações foram definidas e desenvolvidas pelo Estado, por meio da Secretaria de Estado da Educação do Paraná;
- e) inclui três ações: Modelo colaborativo de produção, uso e disseminação de conteúdos educacionais na internet implementado - Portal Dia-a-dia Educação; Programa de fortalecimento e expansão dos NTES (desenhado e implementado); Acesso às Tecnologias de Informação e Comunicação universalizada na Rede Estadual de Educação Básica do Estado do Paraná. (MENEZES, 2008, p.65-66).

Diante do exposto, o Projeto BRA/03/036, evidenciou o interesse do governo no período de 2003 a 2010, em favorecer o uso das NTIC's nas escolas estaduais e indicam por meio de seus documentos e ações, a relevância dos professores fazerem o uso destes, visto que favorece os estudos e, conseqüentemente, as inovações na escola pública do Paraná. Assim, os alunos, principalmente os oriundos das classes menos favorecidas economicamente, os conhecimentos que são fornecidos por meio dos conteúdos escolares utilizando as diferentes inovações existentes.

Nesta perspectiva, as ações para favorecer esta aproximação no Estado do Paraná (gestão 2003 – 2010) ocorreram através do modelo colaborativo de produção que incentiva os professores da rede elaborar e divulgar suas experiências no portal Dia a dia Educação e da criação das Coordenações Regionais de Tecnologia (CRTE). Procura-se com isto propiciar aos professores da rede, cursos sobre o uso das tecnologias na educação, sendo também instalados neste período, laboratórios de informática e de televisão *pendrive* nas escolas estaduais do Paraná.

No discurso, o governo desta gestão acreditava ser necessário um investimento para que o professor pudesse utilizar novas ferramentas de tecnologia

e informação no contexto escolar, favorecendo dessa forma, uma melhor aprendizagem dos conteúdos escolares a serem trabalhados de forma fragmentada.

Outra contribuição visando o atendimento dos professores da rede estadual de ensino foi dada com a aprovação do Plano de Carreira dos professores em 2004. Neste plano constavam algumas propostas para a formação continuada, como é o caso dos Grupos de Trabalho em Rede (GTR), uma modalidade de formação à distância, prevista no referido plano. Nesta proposta, os professores participantes do Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE) seriam tutores de cursos nesta modalidade utilizando para isto a plataforma eletrônica Moodle.

Sendo assim o GTR favorece aos professores um contato com a internet visto que, a plataforma no qual acontece o curso o professor que está realizando deve ter os conhecimentos básicos de internet e ter um e-mail para comunicação.

Durante a vigência deste governo estadual (2003 – 2010) enfatizou-se que através do currículo as mudanças de concepções de educação de mundo seriam divulgadas na escola. No ano de 2003 também foi iniciada uma discussão para elaboração de novas diretrizes curriculares. Ao analisarem-se as diretrizes curriculares de matemática, observou-se que neste documento também há a forte indicação da necessidade do professor utilizar-se das TIC's. Isto demonstra a necessidade em se pesquisar este tema como forma de incentivar o uso em ambientes escolares dos mais variados, procurando-se sempre a melhoria do aprendizado por parte do aluno.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A proposta deste trabalho foi levantar a percepção de professores de Matemática pertencentes a escolas estaduais do Núcleo de Educação do Estado do Paraná, Regional Foz do Iguaçu quanto o uso de Blogs como ferramenta para complementar o aprendizado de seus alunos. Para tanto há a necessidade de classificar e descrever a pesquisa, seguindo conceitos de Gil (1995) ao lembrar de que se trata de uma prática fundamental em trabalhos científicos, a declaração do método pelo qual foi realizado.

Esta pesquisa é classificada como aplicada e do tipo exploratória, que conforme Marconi e Lakatos (2001), objetiva ampliar conhecimentos em um tema determinado para familiarizar o pesquisador com o fenômeno e então esclarecer conceitos. Na opinião das autoras:

[...] os estudos exploratórios colaboram para desenvolver hipóteses, aumentar a familiaridade do pesquisador com um ambiente, fato ou fenômeno, para a realização de uma pesquisa futura para modificar e clarificar conceitos. (MARCONI e LAKATOS, 2001, p.77).

No entendimento de Gil (1999) as pesquisas do tipo exploratórias:

[...] são desenvolvidas com o objetivo de proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato. Este tipo de pesquisa é realizado especialmente quando o tema escolhido é pouco explorado e torna-se difícil sobre ele formular hipóteses precisas e operacionalizáveis. (GIL, 1999, p.43)

Quanto ao uso de procedimentos técnicos define-se este estudo como bibliográfico e de levantamento. Gil (1995) define por bibliográfica a pesquisa desenvolvida por meio de material anteriormente publicado, formado principalmente por livros, artigos de periódicos e também com material científico obtido na Internet, desde que com autoria devidamente conhecida e respeitada na sociedade científica. Por levantamento, o autor define a pesquisa que envolve a interrogação direta dos atores cujo conhecimento se deseja conhecer. O instrumento de pesquisa foi um questionário e a amostragem foi intencional não probabilística. Para levantamento de conceitos que puderam dar base ao tema pesquisado utilizou-se de pesquisa bibliográfica.

Quanto à etapa da coleta de dados na pesquisa, Marconi e Lakatos (2001), afirmam serem vários os procedimentos, e que eles variam de acordo com o tipo de investigação e com as circunstâncias em que o estudo foi feito. De uma maneira geral, as autoras comentam que as técnicas de pesquisa são, entre outras, a coleta documental, a entrevista, o questionário e a observação.

A pesquisa de levantamento foi aplicada a trinta professores de Matemática que lecionam em escolas do Núcleo Regional de Foz do Iguaçu da Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED).

A amostragem foi do tipo intencional não probabilística por se tratar dos professores que se declararam interessados em responder à pesquisa após aprenderem a criar um blog na internet com foco na Matemática. O pesquisador enviou uma apostila por ele criada (APÊNDICE A) e que ensinava os principais passos para a criação de um blog. Em seguida enviou este material para os professores envolvidos com a pesquisa. Ao final de três meses de criação dos blogs foi enviado eletronicamente um questionário aos professores (APÊNDICE B) com onze questões, sendo nove fechadas e duas abertas para respostas textuais. O instrumento de pesquisa contou com questões sobre o tempo de magistério, nível escolar em que lecionava, conhecimentos sobre informática, e-mail, e sobre a criação e uso de blogs para o ensino da Matemática.

A ideia inicial foi de capacitar os professores na criação de um blog voltado para o ensino da Matemática, com a intenção de ampliar as formas de se ensinar os temas ligados a esta disciplina. Passado um determinado tempo e sob acompanhamento do pesquisador para quaisquer dúvidas quanto a manutenção dos blogs, os professores responderam ao questionário opinando sobre as impressões da experiência no cotidiano escolar.

Com a codificação e tabulação dos dados levantados nos questionários respondidos, elaborou-se gráficos para melhor compreender as opiniões dos pesquisados e fez-se a interpretação de conteúdo para as duas questões abertas do instrumento. Estas descrições são apresentadas no capítulo seguinte.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Quanto aos resultados obtidos com a aplicação da pesquisa, apontam-se algumas constatações. O questionário foi composto de onze questões, entre abertas e fechadas. A primeira pergunta solicitava que o professor preenchesse com o endereço do seu Blog para que o pesquisador pudesse posteriormente verificar o conteúdo e os acessos. Na segunda questão que versava sobre o tempo de magistério obteve-se o Gráfico 1 que demonstra que grande parte dos entrevistados têm até 14 anos de magistério, somando 24 respondentes. Os professores com maior tempo de profissão (acima de 15 anos) são um total de 6. Isto demonstra que grande parte dos pesquisados são relativamente jovens e que, portanto podem possuir facilidade em usar as TIC's visto que existe uma percepção de que professores com maior idade tendem a ser resistentes ao uso destes recursos. Entendeu-se desta forma que a maior parte dos pesquisados tinham familiaridade com o ambiente digital e, portanto saberiam criar e utilizar *blogs*.

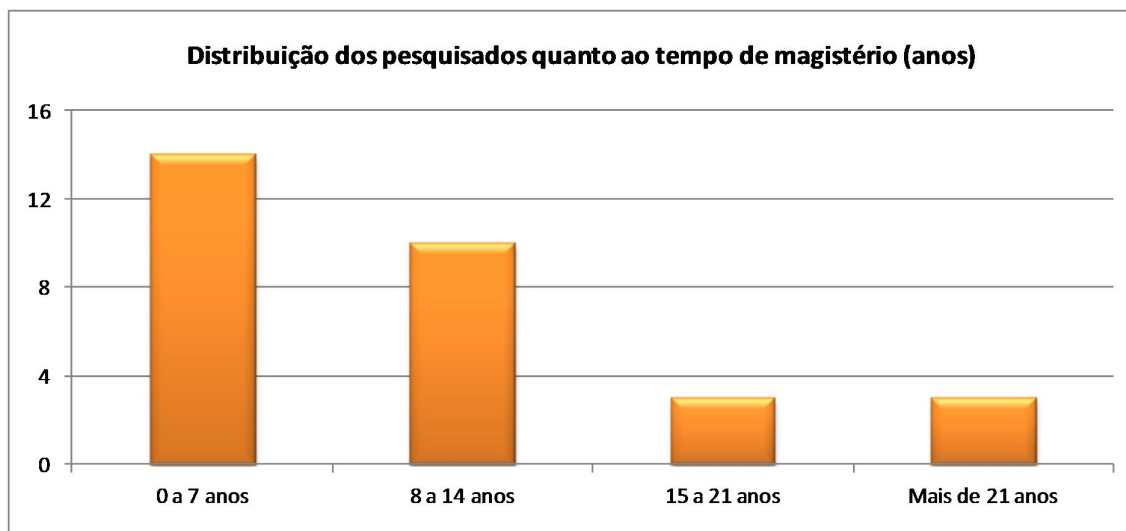


Gráfico 1 – Distribuição dos pesquisados quanto ao tempo de magistério (em anos).

A terceira pergunta objetivava saber em quais séries da Educação Básica os professores trabalham. O que se pôde observar no Gráfico 2 é que 10 professores responderam que trabalham com o Ensino Fundamental, 2 com o Ensino Médio e 18 com ambos os níveis. A pergunta foi motivada para entender a causa de possíveis

dificuldades em utilizar o *blog*. Segundo informações obtidas nos e-mails enviados pelos professores, existe uma resistência de docentes que atuam no ensino fundamental no sentido de incentivar seus alunos ao uso do laboratório de informática das escolas.

De acordo com estas constatações, isto ocorre por se tratarem de alunos que precisam de um acompanhamento individual, o que dificulta sobremaneira desenvolver as práticas. Um dos participantes enfatizou que não levaria sua 5ª série (6º ano do Ensino Fundamental) para fazer o uso do blog e que dificilmente conseguiria atingir os objetivos de aprendizagem relacionados aos conteúdos de matemática na sala de informática, visto não haver computadores suficientes na sua escola.

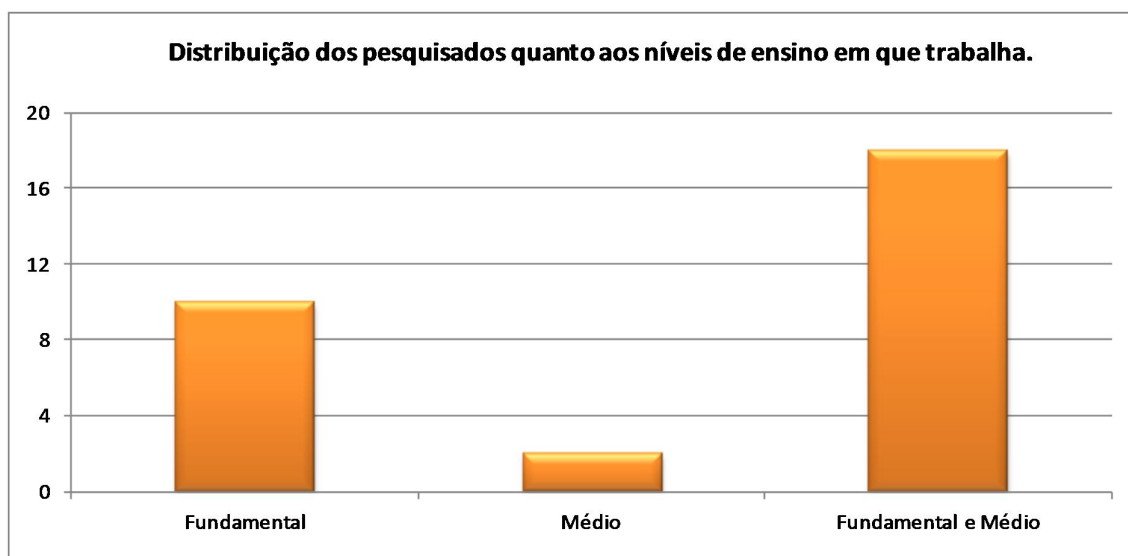


Gráfico 2 - Distribuição dos pesquisados quanto ao nível de ensino em que trabalha.

Uma das justificativas de se encontrar professores trabalhando em diferentes níveis escolares em um mesmo local pode-se dar pelo fato deles preferirem se deslocar menos entre escolas. Para tanto eles precisam assumir turmas de Ensino Médio e Fundamental, o que lhes exigirá maior preparação de conteúdos para tantas turmas.

A quarta questão do instrumento versou sobre os conhecimentos que os professores alegam ter sobre informática. Observou-se, por meio do Gráfico 3, que 20 deles responderam afirmativamente, e os demais pesquisados (10 professores)

disseram que conheciam um pouco sobre o tema. Não houve resposta totalmente negativa, significando que todos os respondentes possuem certo domínio sobre Internet e suas ferramentas básicas. Esta resposta confirma a expectativa apresentada na segunda pergunta da pesquisa. Com a resposta entende-se que os professores envolvidos na pesquisa têm os conhecimentos básicos que permitem utilizar a internet ou o editor de texto. Estes dados foram comprovados com a criação do blog, pois todos conseguiram criar o seu.

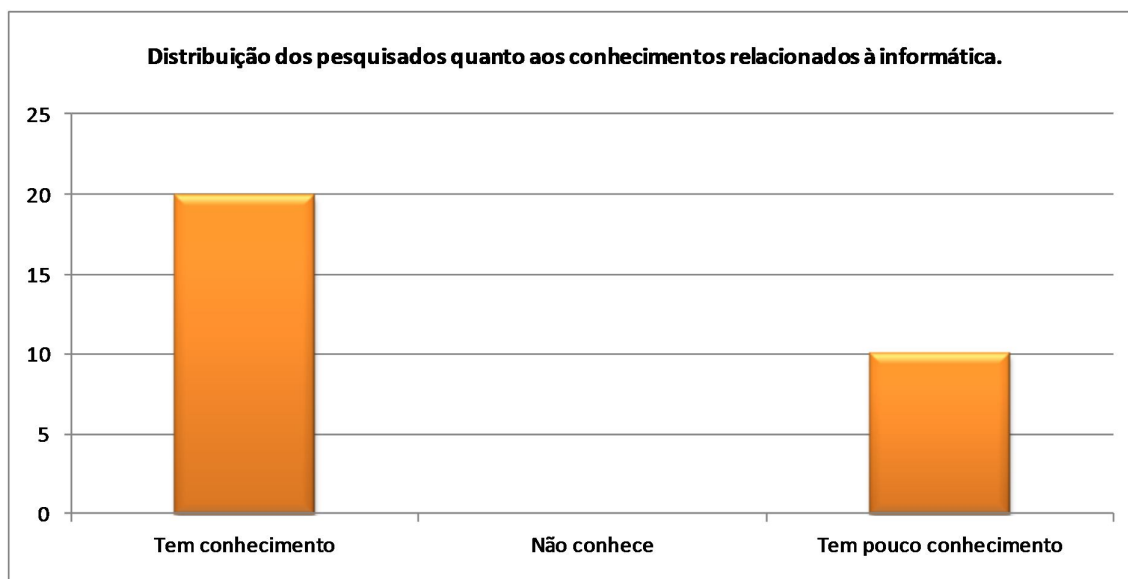


Gráfico 3 - Distribuição dos pesquisados quanto a conhecer informática.

A quinta pergunta do questionário indagava se os professores costumavam utilizar *e-mail*, a proposta foi de identificar, no perfil dos professores, o hábito de se comunicar eletronicamente. Da mesma forma que na questão anterior, foi possível perceber que praticamente a totalidade dos pesquisados (28 respondentes) foram afirmativos e somente 2 deles disseram utilizar pouco. Não houve resposta completamente negativa. O Gráfico 4 apresenta esta realidade que novamente confirma as expectativas do pesquisador quanto a possível facilidade dos professores em aceitar o uso do Blog como ferramenta de TIC como complemento ao processo de ensino e de aprendizado da disciplina Matemática.

Lembra-se neste sentido que as propostas públicas relacionadas à educação do governo estadual no período 2003 - 2010, influenciaram uma aproximação dos professores com a informática. Esta política teve continuidade (em algumas

propostas) no governo seguinte. Desta forma, os professores da rede estadual de ensino no Paraná passaram, todos, a ter *e-mails* fornecidos pela SEED, sendo usados para o envio de várias informações, tanto no que se refere a atualizações administrativas quanto pedagógicas.

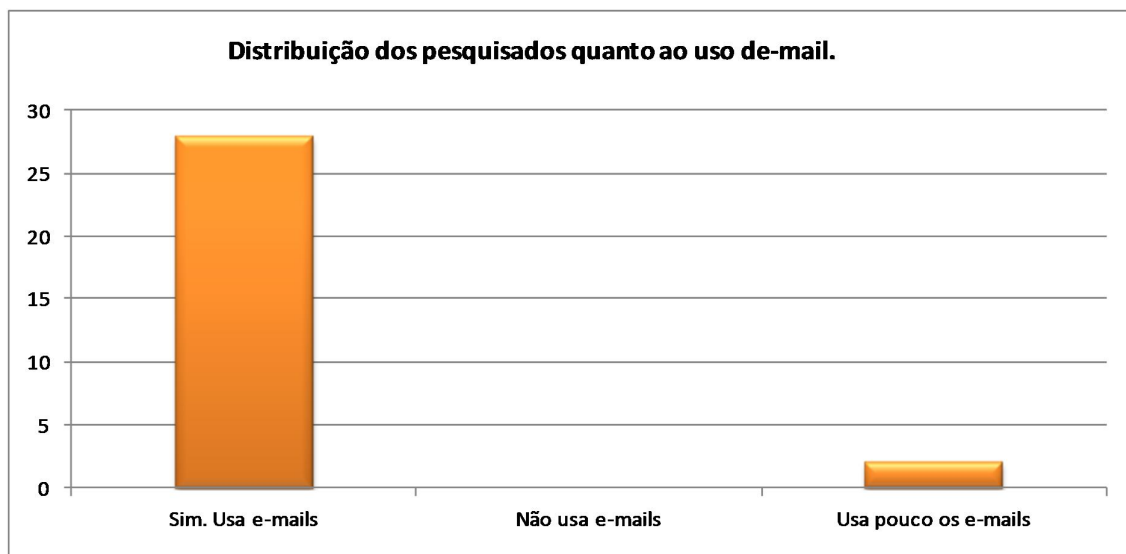


Gráfico 4 – Distribuição dos pesquisados quanto ao uso de *e-mail*.

Na sexta pergunta foi questionado se os participantes acreditavam que a informática poderia favorecer o aprendizado dos alunos, e o porquê de acreditarem nisto. A totalidade dos pesquisados respondeu afirmativamente, conforme demonstra o Gráfico 5, mas não se expressaram quanto às causas.

Quanto a esta questão vale salientar que os professores não negam que o uso da informática pode fazer como que os alunos aprendam. Mas quando perguntados sobre as dificuldades encontradas no contexto escolar (Questão 11 do questionário) os docentes relatam textualmente que:

Pesquisado A

“A principal dificuldade é a falta de interesse e dedicação dos alunos. Tudo chama mais a atenção deles do que o conteúdo que queremos trabalhar. Vivemos um momento caótico na sociedade, onde muitos dos nossos educandos, reflexos disso, nos vem sem limites, sem perspectivas, sem sonhos muitas vezes. Gosto muito de ensinar, mas me sinto constantemente frustrada por passar mais tempo da minha aula chamando atenção e separando briguinhas do que ensinando.”

Pesquisado B

“Comunidade, família não participativa, desinteresse por parte

	<i>dos alunos às atividades propostas.”</i>
Pesquisado C	<i>“Sala de informática que esteja em bom uso (funcionando). Matérias que venham auxiliar em sala de aula.”</i>
Pesquisado D	<i>“Falta de perspectivas de vida por parte dos alunos, sociedade alienada.”</i> <i>“Ainda manter o tradicional por falta de tecnologias disponível nas escolas.”</i>
Pesquisado E	<i>“Muitos alunos não tem o básico para operar o computador.”</i>
Pesquisado F	<i>“Salas de aula super lotadas.”</i>
Pesquisado G	<i>“Condições inadequadas de trabalho.”</i>
Pesquisado H	<i>“Tempo para acessar o laboratório de informática.”</i>
Pesquisado I	<i>“Falta de máquinas ou de um técnico na escola.”</i>



Gráfico 5 – Opinião dos pesquisados quanto a acreditar que a informática favorece o aprendizado dos alunos.

Assim sendo, os trinta professores questionados foram unânimes em afirmar que as dificuldades encontradas no contexto vão muito além da informática, visto que entendem que os alunos não veem a educação como uma perspectiva de melhorar sua vida e isto acaba se refletindo no ambiente escolar. A princípio, parte-se do pressuposto que este tipo de problema não é gerado na escola, mas na sociedade, da qual a escola consiste em um dos ambientes sociais existentes.

Com a pergunta sete, desejava-se entender se os professores pesquisados já conheciam um blog antes dos contatos do pesquisador e do envio da apostila por *e-mail*. O Gráfico 6 apresenta as respostas tabuladas e demonstra que 24 docentes responderam afirmativamente, enquanto apenas seis desconheciam tal ferramenta de TIC.



Gráfico 6 - Distribuição dos pesquisados quanto a conhecer o que era um *Blog* antes da pesquisa.

Há que se observar no caso desta questão, que possivelmente o conhecimento declarado acerca de *blogs* por parte dos pesquisados pode ser explicado pelo fato do responsável pela área de Matemática da Regional Foz da SEED, ter criado um *blog* específico para trabalhar práticas pedagógicas e discussões acerca do tema com os professores na região. Neste caso, este profissional da educação montou a ferramenta para que os professores ficassem atualizados dos diferentes acontecimentos relacionados à educação da disciplina.

Complementando o entendimento das respostas, na oitava pergunta do questionário, os participantes deveriam informar se já possuíam um blog antes do treinamento. O Gráfico 7 demonstra que apenas 2 participantes declararam ter um blog, enquanto os demais 28 negaram a pergunta. Isto demonstra que apesar de conhecerem tal ferramenta de comunicação, quase a totalidade dos pesquisados não apresentou necessidade ou interesse em elaborá-la. Neste caso percebe-se, de certa forma, a urgência na oferta de políticas de incentivo aos docentes para diversificação de soluções tecnológicas para melhorar o aprendizado dos alunos.

Apesar de saberem o que era um blog, os participantes da pesquisa, com exceção de dois, ainda não tinham montado e usado o seu.

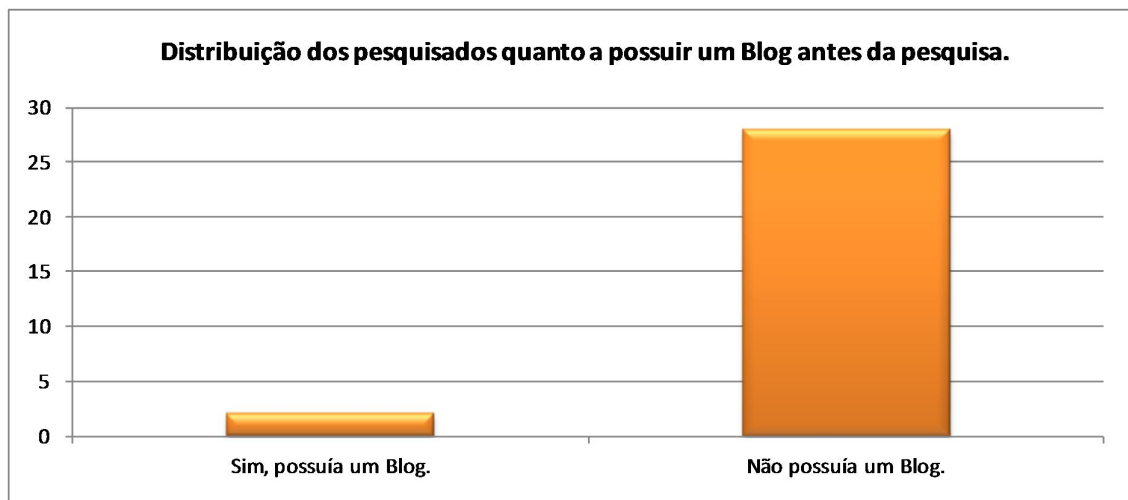


Gráfico 7 - Distribuição dos pesquisados quanto a possuir um *blog* antes da pesquisa.

A décima questão do questionário procurava levantar se era de entendimento dos professores sobre a função do blog como instrumento tecnológico em aulas de Matemática. De acordo com o Gráfico 8, houve, mais uma vez, prática unanimidade nas respostas afirmativas (28 respostas Sim), dois professores responderam que não acreditavam e um respondeu que talvez acreditasse.

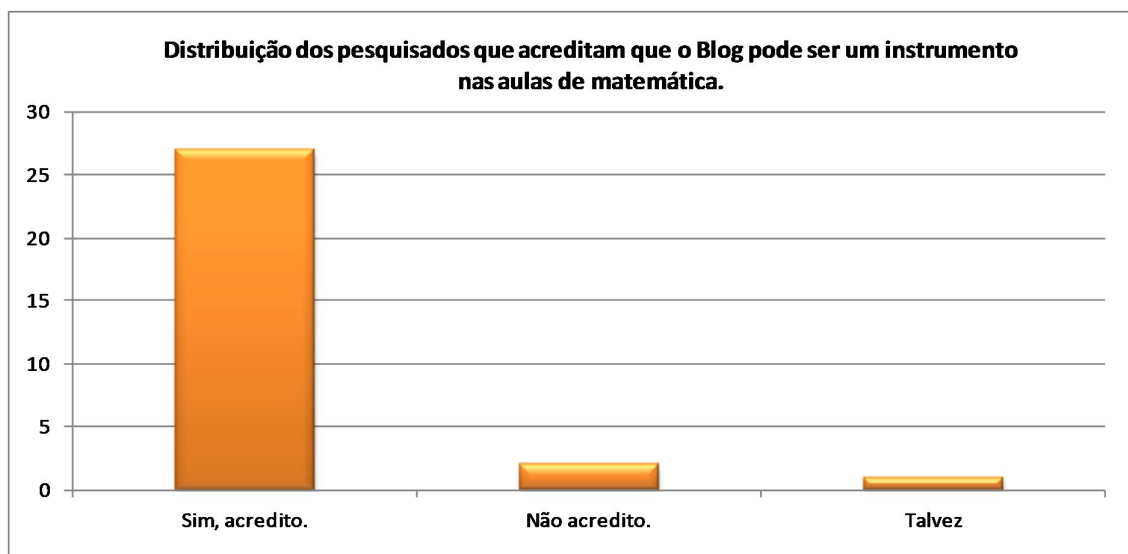


Gráfico 8 – Distribuição dos pesquisados que acreditam que o Blog pode ser um instrumento nas aulas de matemática.

Nota-se nestas respostas que muito professores mostraram-se atraídos pela proposta. Entretanto, na décima primeira pergunta que levantava as dificuldades apontadas pelos pesquisados em continuar usando a ferramenta, surgiram as mais variadas respostas, que, pelo caráter aberto da questão apresentada, textualmente, a seguir.

Pesquisado A	<i>“Penso que a construção do Blog pode ser um meio útil para conseguir uma melhor aproximação com os alunos, porém, esbarramos em dificuldades estruturais como falta de computadores eficientes na escola e em casa pela maioria da clientela.”</i>
Pesquisado B	<i>“Talvez. Alunos que realmente se interessem em aprender e buscam novos aprendizados, buscam novas alternativas e o blog pode ser uma delas.”</i>
Pesquisado C	<i>“Durantes as aulas não, mas como uma ferramenta a mais para eles utilizarem em casa ou no laboratório de informática (quando há ou quando estão funcionando).”</i>
Pesquisado D	<i>“Sim, porque pode ser acessado pelos alunos fora do horário escolar e é uma ferramenta que os alunos gostam de utilizar.”</i>
Pesquisado E	<i>“Sim, desde que o aluno tenha condições de acessar um computador.”</i>
Pesquisado F	<i>“Sim, mas como uma ferramenta extracurricular, podem usar o laboratório quando tiver ou quando está funcionando.”</i> <i>“Sim, porém demanda tempo livre para atualizá-lo.”</i>
Pesquisado G	<i>“As maiores dificuldades encontradas por mim foi a falta de tempo para poder inserir mais atividades no meu blog. Pretendo continuar o atualizando e acredito que posso estar vindo a utilizá-lo na sala de aula.”</i>
Pesquisado H	<i>“(…) conhecimentos na área são limitados, mas gostei do Blog e pretendo aperfeiçoá-lo para que possa usá-lo com meus alunos.”</i>
Pesquisado I	<i>“Na escola em que trabalho atualmente é complicado, pois há apenas 4 computadores funcionando no laboratório e poucos alunos tem computador em casa.”</i>

Para investigar se realmente os professores continuaram postando atividades e utilizando os *blogs* que foram criados para esta pesquisa, efetuou-se um levantamento periódico nos trinta dias subsequentes ao momento da resposta do questionário. Para isto foi utilizado o endereço do blog solicitado na primeira pergunta do instrumento. O Gráfico 9 apresenta o resultado obtido com a pesquisa,

demonstrando que 25 professores continuaram usando a técnica com seus alunos, enquanto cinco blogs permaneceram inoperantes no período pesquisado. Destes cinco excluídos, quatro não foram justificados pelos seus autores e um professor enviou *e-mail* informando que a exclusão não teria sido proposital e criaria seu blog novamente.

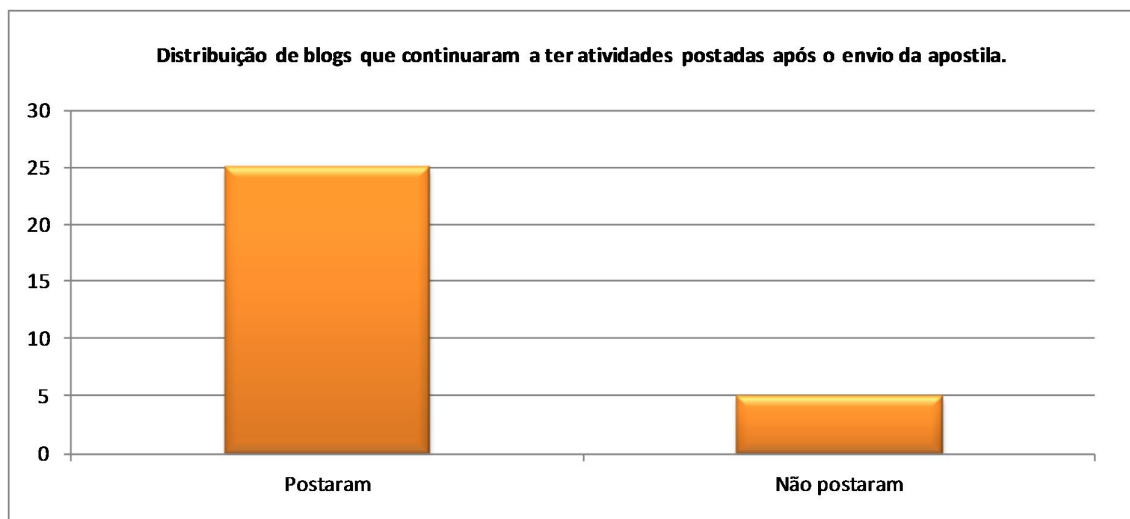


Gráfico 9 – Distribuição de blogs que continuaram a ter atividades postadas após o envio da apostila.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com a realização desta pesquisa procurou-se levantar junto a professores de Matemática sobre suas percepções quanto à criação de uma ferramenta de TIC como proposta para incrementar o processo de ensino e aprendizado em sua disciplina. Os dados apontaram que existem grandes dificuldades na motivação para o uso de novas técnicas pedagógicas, mesmo tratando-se de professores já devidamente ambientados na área da informática.

Esta pesquisa teve a intenção de entender o pensamento dos professores de uma disciplina, tida em senso comum como de difícil entendimento. É comum verse críticas das mais variadas sobre o ensino da Matemática nas escolas do mundo todo, mais especificamente nas brasileiras. Muitas destas críticas responsabilizam o professor com ator principal e, portanto seu responsável. Esta pesquisa demonstra que pequenas ações podem ser criadas neste processo buscando melhorar as relações professor x aluno x escola. Mas para isto há que se desenvolver políticas de incentivo ao corpo docente, quer seja na forma de infraestrutura de informática, tempo de preparação ou mesmo incentivos salariais que compensem os tempos gastos nestes esforços.

Os professores pesquisados não demonstraram grandes limitações em criar e usar o blog em suas práticas pedagógicas. Entretanto, percebe-se que apesar de muitos já declararem conhecer a técnica, ainda haviam optado por não usá-lo em suas aulas. Somente após a intervenção do pesquisador é que houve a ação e criação dos respectivos blogs. Neste sentido cabe uma reflexão sobre as ações motivadoras que precisam ser constantemente desencadeadas pelos órgãos diretivos das escolas, como forma de inserir a cada dia professores e alunos no ambiente virtual. É necessário transformar o conceito de sala de aula para uma concepção muito mais abrangente, fazendo com que todos os atores sociais deste processo comprometam-se em buscar melhores resultados finais, ou seja o aprendizado contínuo de todos.

REFERÊNCIAS

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática. Da Teoria à Prática**. 8a ed. Campinas: Papyrus, 2006.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1995.

KENSKI, V.M. Novas Tecnologias na educação presencial e a distância. In: LAZZARI, R. L. B. (org). **Formação de educadores: desafios e perspectivas**– São Paulo: Editora UNESP, 2003.

LAKATOS, E. M., MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus Professor, Adeus professora?** 8º ed. São Paulo: Cortez, 2004.

MENEZES, G. G. **Ambiente pedagógico colaborativo do Portal Dia-a-Dia Educação**: análise do modelo didático-tecnológico. Tese (Doutorado em Educação) –Programa de Pós Graduação em Educação. Curitiba: UFPR, 2008. 188 p. Disponível em: < www.ppge.ufpr.br/teses/D08_menezes.pdf>.

MISKULIN, R. G. S ; OLIVEIRA, M. A. O. **O uso do Blog como recurso didático no ensino e aprendizagem de Matemática**. Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática – UNESP - Rio Claro. Disponível em: < <http://vciem2010.blogspot.com/p/mini-curso.html> >.

OCDE, **Brazil in Education at a Glance 2013**: OECD Indicators, OECD Publishing. Disponível em <<http://dx.doi.org/10.1787/eag-2013-39-en>>, acessado em 20/out/2013.

PENTEADO, M. G. ; SKOVSMOSE, O. . RISCOS TRAZEM POSSIBILIDADES. In: OLE SKOVSMOSE. (Org.). **DESAFIOS DA REFLEXÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA**. 1 ed. CAMPINAS: PAPIRUS, 2008.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Guia do usuário: Ambiente Pedagógico Colaborativo - APC**. 2004. Disponível em < http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/apc/oque/apc_manual.pdf > Acessado em 12/08/2011.

_____. DIRETRIZES CURRICULARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA MATEMÁTICA PARANÁ. 2008 Disponível em: < http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/diaadia/diadia/arquivos/File/diretrizes_2009/matematica.pdf > Acesso em: 12/08/2011.

_____. PNUD – PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Projeto BRA/03/036** - Educação Básica e Inclusão Digital no Estado do Paraná. 2003. Disponível em: < <http://www.pnud.org.br/arquivos/arqui1084291939.zip> > Acesso em: 12/08/2011.

PONTE, João Pedro. **Tecnologias de Informação e Comunicação na Formação de Professores: Que Desafios?** Revista Iberoamericana de Educación (2000). No. 24. Disponível em <[http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/00-Ponte-TIC%20\(rie24a03\).pdf](http://www.educ.fc.ul.pt/docentes/jponte/docs-pt/00-Ponte-TIC%20(rie24a03).pdf)>, acessado em 25/out/2013.

APÊNDICES

APÊNDICE A: APOSTILA DO CURSO

Montagem de um Blog

Primeiro passo é acessar o site www.blogger.com

Após entrar no site, deve-se clicar na imagem “**Increva-se**”, que está no lado direito.

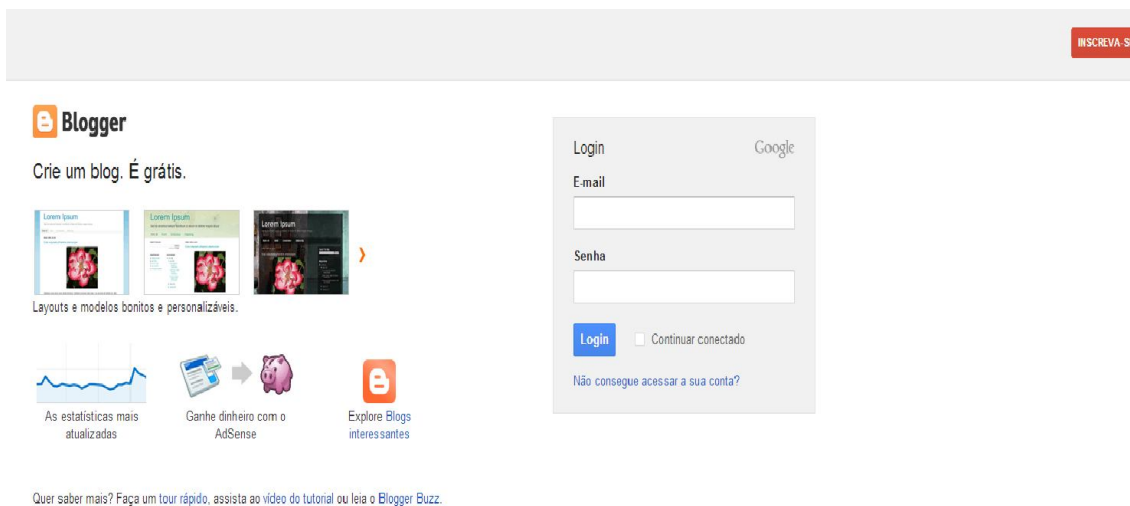
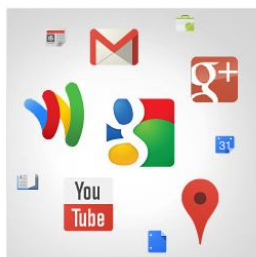


FIGURA 01: Pagina inicial do site www.blogger.com

O passo seguinte será criar uma conta Google, caso já possua uma conta no Google (como Gmail, Grupos do Google ou Orkut), clique na imagem “**Login**”, que está no canto direito superior do site. Caso não possua uma conta em algum desses serviços da Google, você deverá criar um e-mail, preenchendo os campos exibidos abaixo.

Criar uma nova Conta do Google



Sua Conta do Google é mais do que apenas Blogger.

Falar, conversar, compartilhar, programar, armazenar, organizar, colaborar, descobrir e criar. Use os produtos do Google, desde o Gmail até o Google+ e o YouTube, e visualize seu histórico de pesquisa. Tudo com um único nome de usuário, uma única senha, backup o tempo todo e bem fácil de achar no Google.com.



Leve tudo com você.

Uma Conta do Google permite que você acesse todas as suas coisas - Gmail, fotos e muito mais - a partir de qualquer dispositivo. Pesquise por fotos ou por voz. Obtenha navegação passo a passo gratuita, faça upload de suas fotos automaticamente e até mesmo faça compras por telefone usando a Carteira virtual do Google.

Nome	
<input type="text" value="Nome"/>	<input type="text" value="Sobrenome"/>
Escolha seu nome de usuário	
<input type="text" value=" @gmail.com"/>	
Criar uma senha	
<input type="text"/>	
Confirme sua senha	
<input type="text"/>	
Data de nascimento	
<input type="text" value="Dia"/>	<input type="text" value="Mês"/>
<input type="text" value="Ano"/>	
Sexo	
<input type="text" value="Sou do sexo..."/>	
Celular	
<input type="text" value="+55"/>	

FIGURA 02: Criar uma Conta do Google.

Preenchidos todos esses dados, deve-se aceitar os Termos de Serviço e clicar em “**Próxima etapa**”. Na próxima página basta clicar em “**Próxima Etapa**” novamente, deixe para adicionar foto no perfil, mas para frente. E na próxima em “**Voltar para Blogger**”, em seguida “**Continuar para o Blogger**”.



FIGURA 03: Termos de Serviço.

Agora temos que criar um nome e um endereço para o blog, preenchendo os campos fornecidos. Primeiro clique em “**Novo Blog**”.



FIGURA 04: Novo Blog.

Aonde se pede o endereço, após seu preenchimento é preciso ser verificada sua disponibilidade, o próprio site verifica na hora. Depois de preenchidos os campos é só clicar em **“Criar um Blog”**.

FIGURA 05: Criar um novo Blog.

Seu blog está pronto, é só **“começar a usá-lo”**.



FIGURA 06: Blog criado.

Para postar algo em seu blog vá em **“Iniciar postagem”**. A tela de agora é aonde se fazem edição dos posts (artigos), nela á um campo para ser escrito o título do post e uma área aonde seu texto pode ser escrito. Nessa página ainda são disponibilizadas ferramentas para postar: músicas, vídeos, fotografias, artes. Essa barra de ferramentas se assemelha muito a de processadores de texto.

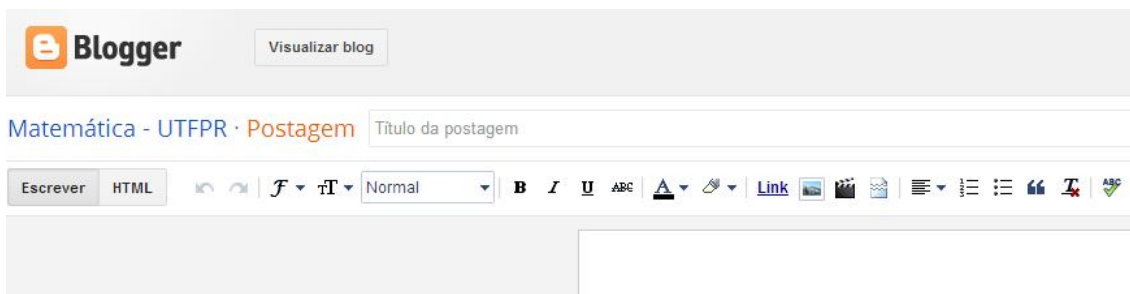



















FIGURA 07: Tela de escrita do Blog.

- Os ícones  servem para desfazer e refazer;
- Os ícones  servem para alterar a fonte e tamanho das letras;
- O ícone  é para deixar a letra em negrito;
- O ícone  para deixar a letra em itálico;
- O ícone  para deixar sublinhada;
- O ícone  é para deixar tachada a letra;
- O ícone  muda a cor da fonte;
- O ícone  serve para mudar a cor do fundo do texto;
- O ícone  é para adicionar ou remover um link;
- O ícone  serve para inserir alguma imagem;
- O ícone  é para inserir vídeo;
- O ícone  serve inserir jump break;
- O ícone  serve para alinhar o texto;
- Os ícones  servem para numerar e marcar o texto;
- O ícone  é usado para citação;
- O ícone  é para remover a formatação;
- O ícone  serve para verificar a ortografia.

Para publicar alguma postagem só é preciso escrever o título de seu artigo no campo determinado, e depois digitar o texto no campo destinado. Depois de terminados esses passos só precisa-se clicar em “**Publicar**”, e seu artigo será postado em seu blog.

Caso queira modificar algo no seu artigo postado, você só precisa clicar no desenho aonde tem um lápis logo abaixo do artigo desejado, clicando nele você voltará para a página aonde são escritos os textos, podendo assim modificá-lo.

Matemática - UTFPR

domingo, 9 de junho de 2013

Matemática

Matemática

Postado por [walter bubiak junior](#) às 09:20 Nenhum comentário: 

    Recomende isto no Google

..... Início

Assinar: [Postagens \(Atom\)](#)

FIGURA 08: Editar postagem.

APÊNDICE B – QUESTIONÁRIO

“Questionário referente à pesquisa sobre o Blog como ferramenta na disciplina de matemática”

1. Coloque o endereço do seu Blog.
2. Quantos anos tem magistério?
3. Quais níveis de ensino que você trabalha?
 fundamental ensino médio
4. Você tem conhecimentos relacionados à informática?
 sim não um pouco
5. Você utiliza email? sim não um pouco
6. Você acredita que a informática pode favorecer o aprendizado dos alunos?
Por quê?
7. Você sabia o que era um Blog? sim não
8. Você tinha um Blog? sim não
9. Quais foram às dificuldades para construção do Blog?
10. Você acredita que o blog pode ser uma ferramenta nas aulas de matemática?
Justifique sua resposta?
11. Quais são as principais dificuldades encontradas por você no contexto escolar atualmente?