

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
DIRETORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO: MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**

PAULA CRISTINA DE SOUZA TOLENTINO

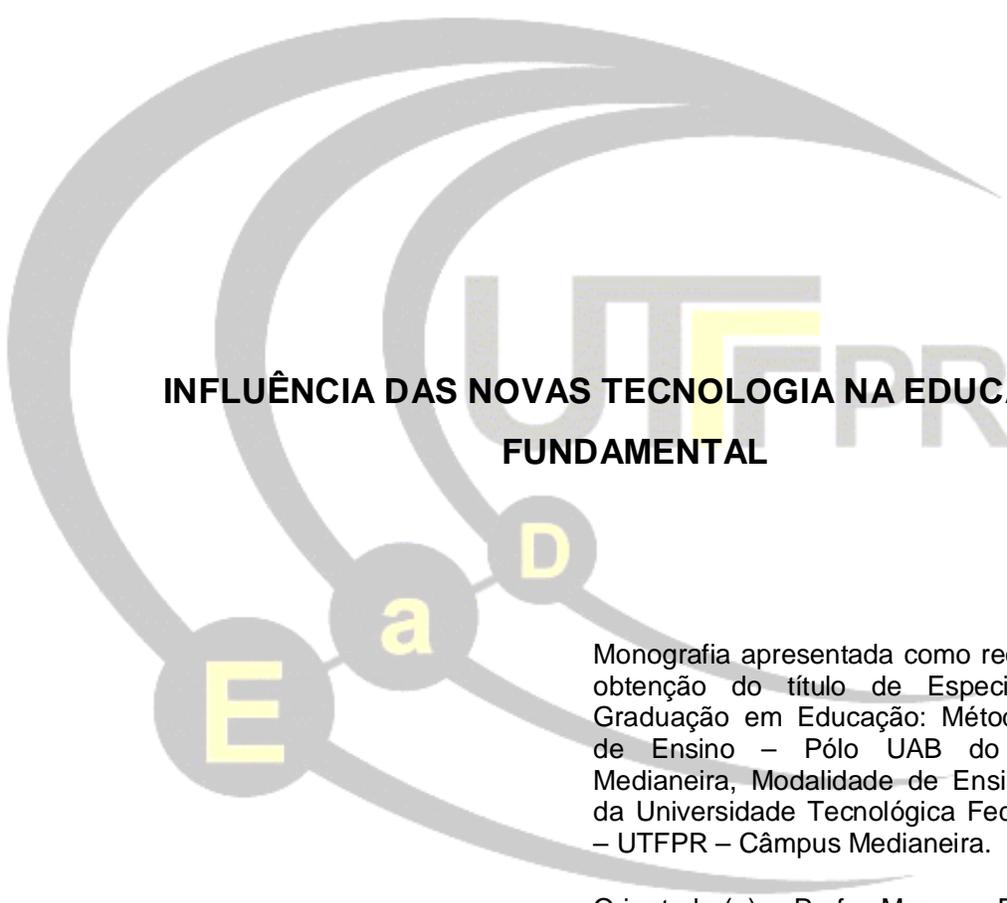
**INFLUÊNCIA DAS NOVAS TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO
FUNDAMENTAL**

**MONOGRAFIA DE ESPECIALIZAÇÃO;
Métodos e Técnicas de Ensino.**

MEDIANEIRA

2013

PAULA CRISTINA DE SOUZA TOLENTINO



**INFLUÊNCIA DAS NOVAS TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO
FUNDAMENTAL**

Monografia apresentada como requisito parcial à obtenção do título de Especialista na Pós Graduação em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Pólo UAB do Município de Medianeira, Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR – Câmpus Medianeira.

Orientador(a): Prof. Msc. Priscila Pigatto Gasparin

EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA

MEDIANEIRA

2013



TERMO DE APROVAÇÃO

Titulo da Monografia

INFLUÊNCIA DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Por

Paula Cristina de Souza Tolentino

Esta monografia foi apresentada às..... h do dia..... de..... de **2013** como requisito parcial para a obtenção do título de Especialista no Curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino – Pólo de Medianeira., Modalidade de Ensino a Distância, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Câmpus Medianeira. O candidato foi arguido pela Banca Examinadora composta pelos professores abaixo assinados. Após deliberação, a Banca Examinadora considerou o trabalho

Prof^a. Msc. Priscila Pigatto Gasparin
UTFPR – Câmpus Medianeira
(orientadora)

Prof Dr.
UTFPR – Câmpus Medianeira

Prof^a. Me.
UTFPR – Câmpus Medianeira

Dedico a minha família, amigos e professores.

AGRADECIMENTOS

A Deus pelo dom da vida, pela fé e perseverança para vencer os obstáculos.

Aos meus pais, pela orientação, dedicação e incentivo nessa fase do curso de pós-graduação e durante toda minha vida.

A minha orientadora professora Msc. Priscila Pigatto Gasparin pelas orientações ao longo do desenvolvimento da pesquisa.

Agradeço aos professores do curso de Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino, professores da UTFPR, Câmpus Medianeira.

Agradeço aos tutores presenciais e a distância que nos auxiliaram no decorrer da pós-graduação.

Enfim, sou grata a todos que contribuíram de forma direta ou indireta para realização desta monografia.

“A revolução da informação representa uma nítida transferência de poder de quem detém o capital para quem detém o conhecimento.”

(PETER DRUCKER)

RESUMO

TOLENTINO, Paula Cristina de Souza. Influencia das Novas Tecnologias na Educação Fundamental. 2013. 35 folhas. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

Esta pesquisa teve como temática A Influencia da Mídia na Educação Fundamental, com o objetivo de apresentar as primeiras mídias utilizadas no contexto escolar e as mídias de hoje com um grande avanço tecnológico. Foi realizada por meio de pesquisa bibliográfica os aspectos de crescimento das tecnologias no passar dos tempos como foi sendo desenvolvida até estar presente no contexto escolar. A pesquisa apresenta como essas mídias estão influenciando o processo educacional e como os profissionais de educação estão lidando com essas mídias dentro da sala de aula. Quando se fala em novas mídias nem sempre é possível que o professor a utilize dentro de sala de aula, mas algumas são bem utilizadas e dão certo dentro do contexto escolar. Assim o presente trabalho apresentou as mídias (internet, celular, tablet, computador) dentro da Educação Fundamental, fortalecendo sua importância e buscando identificar quais podem ser utilizadas com mais desenvolvimento dentro da sala de aula. Para dar ênfase em todo processo foi realizado um questionário utilizando o método quantitativo com alunos do quinto e nono ano do Ensino Fundamental para saber o que a tecnologia representa para os alunos em sala de aula, apresentando um resultado onde os alunos salientam a importância das mídias dentro da sala de aula. Desta forma, a escola juntamente com os professores devem buscar cursos de especialização para estarem atualizados com relação as novas tecnologias, e com relação a sua disciplina para melhor aplicar o conceitos ao dia-a-dia do aluno

Palavras-chave: Mídia. Educação. Contexto Escolar. Tecnologia

ABSTRACT

TOLENTINO, Paula Cristina de Souza. Influence of the Media in Elementary Education. 2013. 35 folhas. Monografia (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino). Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

This research had as its theme The Influence of the Media in Elementary Education , with the aim of presenting the first media used in the school context and the media today with a technological breakthrough . Was performed by means of literature aspects of growing technologies in the course of time as it was being developed to be present in the school context . The research shows how these media are influencing the educational process and how education professionals are dealing with these media within the classroom. When it comes to new media is not always possible for the teacher to use in the classroom , but some are well used and are successful within the school context . So this paper presented the media (internet , mobile , tablet , computer) within the Elementary Education , strengthening its importance and seeking to identify which can be used with most development within the classroom . For emphasis throughout the process was conducted using a questionnaire quantitative method with students from fifth and ninth year of elementary school to know what technology is for students in the classroom , an outcome where students stress the importance of media within the classroom. Thus , along with the school teachers must seek specialized courses to be updated with respect to new technologies , and with respect to their discipline to better apply the concepts to the day- to-day student.

Keywords: Media. Education. School Context. technology

LISTA DE FIGURAS

Figura I	22
Figura II	23
Figura III	23
Figura IV	24
Figura V	24

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO	11
2.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	13
2.1 A COMUNICAÇÃO E AS MÍDIAS NO DECORRER DOS TEMPOS.....	13
2.2 AS PRINCIPAIS MÍDIAS NO DECORRER DOS TEMPOS	15
2.3 A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL.....	17
2.3.1 A Informática no Ensino Fundamental.....	18
2.3.2 A Televisão, o rádio, cinema e o aparelho DVD na Educação Fundamental ...	21
2.3.3 Modernas Tecnologias: Not book, celular e tablet.....	23
3.PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	25
4.RESULTADOS	26
4.1 OBSERVAÇÃO REALIZADA NA ESCOLA A NO ENSINO FUNDAMENTAL E APLICAÇÃO DE QUESTIONÁRIO COM ALUNOS.....	26
4.2 QUESTIONÁRIOS REALIZADO COM PROFESSORES.....	29
5.CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
6.REFERÊNCIAS	33
ANEXO	35

1 INTRODUÇÃO

A influencia da mídia na Educação Fundamental está a todo o momento crescendo dentro da sala de aula, hoje os alunos em sua maioria tem celulares, tablet, computadores e estão sempre a mão em seus intervalos ou até mesmo dentro da sala de aula.

Dessa forma, foram apresentadas quais são essas mídias que estão cada vez mais presentes em sala de aula como os celulares, os computadores portáteis, os tablet, como ela surgiu em nossa sociedade, quais foram às primeiras mídias a adentrar na escola (televisão, rádio, jornal, revista) e como essas mídias estão transformando o contexto escolar.

Partindo desses princípios observou-se que depois de efetuadas tais análises em ambas as escolas sobre as tecnologias usadas dentro da sala de aula foi aplicado, com quatro professores de cada escola, um questionário de cinco perguntas objetivas sobre a importância da tecnologia para o seu trabalho em sala de aula.

Nem sempre foi assim, pois quando as mídias surgiram no mundo poucos indivíduos tinham condições de ter elas em seus lares, e muito menos a escola tinha condição de tê-las como objetivo para que o aluno aprendesse com outros métodos diferenciados.

Mas com o passar dos anos essas primeiras mídias como o radio, a televisão saíram de dentro dos lares para adentrar dentro do contexto escolar, aos poucos os profissionais da educação começaram a utilizar essas mídias como fontes de conhecimento ao seu aluno.

Foram apresentadas quais as tecnologias que estão sendo utilizadas dentro da Educação Fundamental nos dias de hoje, como os professores estão lidando com essa era da informação, quais são bem aceitos dentro do contexto escolar para ajudar no aprendizado do aluno.

A informática é um dos pontos fundamentais da era digital, uma das mídias mais utilizadas no mundo todo, pois ela traz consigo a internet, onde quase cem por cento dos alunos sabem utilizar e a utilizam para as mais determinadas possibilidades tanto para lazer quanto para pesquisas. (TAJRA, 1998 p. 56)

A pesquisa foi realizada por meio de uma revisão bibliográfica que buscou apresentar a importância da tecnologia dentro do contexto escolar, com o objetivo de apresentar essas ferramentas e desenvolver conceitos sobre a importância dessas mídias no contexto escolar.

Também foi utilizada uma pesquisa quantitativa para verificar o uso dessas mídias em sala de aula foram realizados dois tipos de questionários em uma escola em Paranaíba intitulada como Escola A para observar como os recursos tecnológicos estão sendo trabalhados em sala de aula, assim foi realizado um questionário composto de cinco questões com seis alunos do sexto ano e seis alunos do nono ano do Ensino Fundamental.

E com os professores foi realizado um questionário composto de três questões sobre os recursos tecnológicos, sendo um total de cinco professores que atuam nas duas turmas vão responder o questionário, os mesmos nas áreas de português, matemática, artes, inglês e educação física.

Observou-se que as mídias estão presentes não apenas no cotidiano dos alunos mas também na escola, e tanto alunos quanto professores concordam dessa importância mas também o saber “usar” essas mídias tecnológicas para melhorar o ensino aprendizagem faz toda a diferença.

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 A COMUNICAÇÃO E A MÍDIA NO DECORRER DOS TEMPOS

Antes de comentar a respeito de mídia, se faz necessário apresentar as considerações da comunicação ao longo dos anos, como a mídia chegou aos dias atuais e como ela é útil dentro do contexto social e dentro do contexto escolar, possibilitando uma ampla visão das tecnologias. Alguns fatos históricos são apresentados por (Antoniutti, 2011, p.23):

Uma das maiores conquistas da história da humanidade foi descobrir ao longo do tempo, diferentes formas de se comunicar e de transformar conhecimento. O homem sempre esteve em constante evolução quando ainda morava nas cavernas, os desenhos nas paredes eram o recurso empregado para transmitir ideias, os desenhos os valores sociais daquele período.

Com o tempo o homem passou a buscar outras maneiras de se comunicar, como a escrita, a qual foi à primeira tecnologia de pensamento e inteligência desenvolvida pelo homem e representou uma mudança de paradigma quando ao modo de desenvolver os conhecimentos.

Tão longo o homem começou a registrar os seus conhecimentos, mesmo que aos poucos tivessem o privilégio de acesso a eles, a expansão da escrita tornou-se inevitável. Tem-se registro de que em 627 a.C já havia na biblioteca do palácio Assurbanipal, na Assíria uma coleção de 25 mil placas de argilas com textos literários, religiosos, históricos, legais e comerciais, produzidos por escribas. (ANTONIUTTI, 2011 p.24)

Sendo assim a comunicação escrita é uma forma muito antiga de desenvolver o conhecimento, demonstrando que essa comunicação é uma mídia utilizada sempre com objetivo de apresentar aos indivíduos a história de seus ancestrais e busca formas de apresentar o futuro.

Desta forma, a comunicação foi sendo apresentada ao longo das décadas, principalmente a escrita que em vários lugares do mundo tem diversas formas diferentes, mas com o mesmo objetivo de apresentar aos indivíduos uma forma de comunicação.

Em 1500 já havia registro de cerca de 9 milhões de livros impressos e menos de um século depois esse número mais que dobrou, chegando a

cerca de 20 milhões. A impressão escrita permitiu que um maior mobilidade do conhecimento, tanto em temporalidade quanto em abrangência social. (ANTONIUTTI, 2011 p.26)

Ao desenvolver a comunicação o indivíduo aprende a estabelecer seus contatos dentro da sociedade e a interagir com os outros indivíduos que ali vivem, buscando cada vez mais conhecimentos, pois quanto mais comunicação mais vai se gerando o conhecimento.

Os meios de comunicação geram o conhecimento, mas a linguagem é a mais importante delas, pois focaliza dentro do indivíduo o poder que ele tem em se comunicar e se fazer presente, assim ela tem uma vantagem muito significativa para o aprendizado.

Além da linguagem outro meio de comunicação que utilizamos muito dentro da sociedade e dentro do contexto escolar é a escrita, que foi desenvolvida pelos próprios indivíduos, buscando sempre aprimoramento no decorrer dos tempos.

Para uma participação efetiva, principalmente no meio acadêmico, é fundamental o domínio da língua falada e da língua escrita e a adequação ao contexto de uso. É importante levar o aluno a compreender que existem situações de comunicação que exigem diferentes graus de formalidade para a linguagem oral, dependendo do assunto tratado da relação entre os interlocutores e da intenção comunicativa. (GOMES, 2007, p. 38)

A comunicação é importante em todas as áreas independente da escrita da linguagem oral, ela é desenvolvida para que o indivíduo possa se comunicar, além de passar sua cultura para outros e também aprender sobre as diferentes culturas. O indivíduo dentro do contexto escolar se prepara para viver dentro da sociedade e se deparar com as mídias e vários tipos de comunicação criadas pelo homem.

2.2 AS PRINCIPAIS MÍDIAS NO DECORRER DOS TEMPOS

As mídias são formas que os indivíduos foram construindo ao longo dos tempos para sua comunicação, assim é muito importante mostrar as principais mídias que foram criadas no decorrer dos tempos e quais fazem sucesso atualmente.

O rádio trouxe uma nova possibilidade de comunicação por ser mais rápido e simples do que os meios de comunicações utilizados. Pois o telegrafo e o telefone dependiam de um emaranhado de fios para funcionar e o jornal que

já era um meio bem utilizado era restrito a determinada área geográfica. (DEMO, 2007 p.31)

O rádio foi o primeiro meio de comunicação que através de suas ondas sonoras possibilitou que os indivíduos escutassem as notícias do dia a dia, as músicas tocadas na época foi uma revolução, possibilitando que todos que tivessem condição escutá-lo.

A carta e o jornal também são meios de comunicação antigos que buscam relacionar as notícias de família e de sociedade, criando um vínculo de desenvolvimento social, pois a partir dos mesmos os indivíduos começam a ficar informados dentro da sociedade.

Segundo Antoniutti (2011) em 1948 surgiu o vinil de qualidade sonora e com capacidade de reprodução muito superior às dos antigos discos. O rádio nessa época sendo a maior comunicação atendia artistas, lançava músicas e realizava até tele novelas.

Outro grande meio de comunicação é o cinema é uma forma de comunicação que apresenta histórias e pode até ser confundido com a realidade e a ficção devido à vivacidade que existe nas telas do cinema, onde o indivíduo que assiste não só ouve, como no rádio, mas utiliza a visão para relatar suas emoções.

O cinema parece se caracterizar pela constituição de uma impressão da realidade e pela perturbadora capacidade de apresentar qualquer coisa até a mais fantástica e inverossímil com aparência de realidade de maneira retórica e impositiva, enfeitiçante, fetichizante, assumida e descaradamente mentirosa (CABRERA, 2006 p.37)

A televisão também tem grande importância dentro do processo de mídia, foi uma das formas mais inteligentes criadas pelos seres humanos para apresentar suas propagandas, talentos, seus teatros, novelas e filmes onde o indivíduo que tivesse condição poderia ter essa grande conquista em casa.

Segundo Antoniutti (2011) a invenção da televisão trouxe um mundo para dentro das casas, ou melhor, o universo, algo até inimaginável. Mas hoje em dia a televisão fornece muitas informações das mais fantásticas e inusitadas a mais deprimentes e tristes.

O computador outro meio tecnológico que tem apresentado muitos resultados positivos dentro da escola; como formas de pesquisa, de apresentação de projetos, digitação e desenvolvimento da gramática. Dentro da sociedade ele está construindo

uma ponte entre mundos, onde os indivíduos podem se comunicar através da internet em qualquer parte do mundo.

Educação mediada pelo computador torna-se uma questão tão política maior. Tal como com os próprios ciborgues, não é uma equação simples de bom ou mau. Aprendizagem a distância pode ser muito efetiva, ou pode ser uma piada. Programas de computador podem ensinar algumas coisas importantes, ou podem aborrecer às lágrimas. Recentemente o número de programas de educação a distância mediados por computador explodiu. (DEMO, 2007 p. 64)

Assim o computador pode ajudar, mas também pode criar muitos problemas como a falta de limites e de horários para se utilizar, os sites que não são abertos a maiores de 18 anos entre outros. Assim cabe uma mediação de uso dessa mídia tão tecnológica e moderna, pais, professores e todo contexto escolar devem estar preparados para lidar com esse meio tecnológico e saber utilizá-lo de forma correta.

A internet também chega nesse contexto tecnológico mostrando que ela e o computador e ela interligados são importantes, pois o aluno a partir dos dois pode realizar várias atividades dentro do contexto escolar, assim a internet possibilita que a cada dia o aluno se torne mais questionador ao buscar conhecimento através das mesmas com auxílio do professor.

Junto à internet surgem os sites, os e-mail, os blogs como facebook, twitter, sites de relacionamentos, sites de busca de conteúdos, um acesso infinito de informações que levam o indivíduo a ficar horas junto ao computador com pesquisas e projetos de seu interesse.

As novas tecnologias, em especial a *Internet*, permitem dar voz àqueles que estão isolados pela situação geográfica em que estão inseridos, ou que têm pouca representatividade no sistema educativo, podendo assim transmitir a todos as suas perspectivas e visões únicas do mundo. (KOVEL, 1996 p.12)

Portanto as principais mídias no decorrer dos tempos favorecem o desenvolvimento da comunicação do indivíduo dentro do contexto em que vive e estuda, mas todas essas mídias devem ser utilizadas com muita responsabilidade e cuidado dentro do contexto educacional, pois devem favorecer o conhecimento do aluno.

2.3 A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL

Segundo Tajra (1998) a tecnologia está presente em vários locais do dia a dia, mas no campo educacional podemos observar que ela está cada vez mais forte. Os alunos em sua maioria estão se tornando mais modernos e procuraram buscar seus conhecimentos através de seus celulares, computadores, tablet entre outros.

A princípio a missão do computador foi de simplificar tarefas, e tudo começou na Inglaterra em 1822 quando Charles Babbage professor de matemática da Universidade de Cambridge na Inglaterra projetou um aparelho capaz de realizar operações aritméticas, chamado máquina da diferença. (TAJRA, 1998 p. 69).

A partir deste ano a modernidade tecnológica só foi aumentando até chegar aos dias de hoje, onde alguns professores encontram grandes dificuldades em alcançar seus alunos na modernidade das tecnologias. É o que foi constatado ao realizar o questionário com professores nas escolas de Paranaíba.

Com relação ao panorama da educação atual a internet e a computação são as primeiras fontes tecnológicas utilizadas pelos professores para o bom desenvolvimento do conhecimento do aluno, o professor que não consegue lidar com essas duas tecnologias está fadado ao fracasso em sua sala de aula. (TAJRA, 1998 p.75)

Segundo Antoniutti (2011) o Banco Bradesco foi à primeira empresa a oferecer acesso gratuito à internet no Brasil. E hoje a internet se instala em todos os seguimentos do mundo e apresenta várias formas de conhecimento muito utilizadas pelos alunos, como sites, e-mail, blog, facebook, twitter entre outros.

Ensinar a condição humana é compreender que o homem é um ser que tem uma condição física, biológica, psica, cultural, social e histórica. É necessário reconhecermos a unidade e a complexidade humana reunindo e organizando conhecimento dispersos nas ciências (FARFUS, 2011 p.47).

A educação tecnológica deve ser uma forma prática onde o professor deve ter as condições necessárias para passar esse conhecimento ao aluno. Nos dias de hoje os professores tem a obrigatoriedade de saber utilizar os meios tecnológicos para utilizar dentro de sala de aula, pois os alunos estão cada dia mais modernos, mais tecnológicos e os professores devem utilizar essas tecnologias a seu favor dentro da sala de aula.

2.3.1 A Informática na Educação Fundamental

A informática é uma área do conhecimento muito utilizada nos dias de hoje no processo educacional, ela leva o aluno a desenvolver várias atividades do dia a dia, os alunos que em sua maioria procuram utilizam o computador como fonte de pesquisa, a internet.

O computador é uma ferramenta rica, poderosa que está expandindo segundo recursos financeiros das escolas. Como qualquer ferramenta educacional, possui vantagens e desvantagem, é mais apropriado para algumas aplicações do que para outras, a adapta melhor a certos estilos de ensino que a outros, e não é resposta para todos os problemas educacionais, nem representa o fim do que é bom no sistema educacional (COBURN, 1988 p.08).

Ainda segundo Coburn (1988) a crescente busca pelo uso do computador e da internet no ambiente escolar tornou-se muito comum nos dias de hoje. Porém, os profissionais da educação devem tomar cuidado para que os mesmos não se tornem a principal fonte de conhecimento. Esses recursos tecnológicos são apenas ferramentas que podem auxiliar e agilizar a vida estudantil, mas o professor continua sendo o mediador do conhecimento e procura conduzir os estudantes também a buscá-lo.

A tecnologia pode ajudar muito no conhecimento, o aluno pode viajar o mundo inteiro sem sair da frente do computador, mas é preciso saber utilizar essa tecnologia a favor do conhecimento, pois muitas vezes ela pode ser um problema. Pois muitos alunos utilizam seus computadores, tablet, celulares para divertimento apenas, para jogar, tirar fotos, conversar em redes sociais, mas a era da informação vai além disso, pode construir conhecimento.

Segundo Almeida (1988, p.52) como tarefa dos educadores, cumpre desenvolver uma pedagogia do uso crítico da informática na educação. Desta forma, com o auxílio da informática, o aluno a descobre situações não imagináveis com suas mídias diferenciadas, suas inovações em 3D fazendo com que o mesmo, crie um vício na frente da tela que deve ser trabalhado para não se transformar em uma catástrofe.

O computador sem duvida tem sido utilizado na escola como o recurso didático adicional, o qual exerce, também um papel importante de marketing na escola. Essa segunda situação a cada dia deixa de ser um fator diferencial entre as escolas, pois percebemos que existe uma grande

tendência independentemente das escolas serem públicas ou privadas adquirirem o equipamento para o seu convívio cotidiano (TAJRA, 1998 p. 89).

Porém o uso do computador deve ser feito com responsabilidade, ou seja, esta é uma ferramenta que deve ser utilizada tanto pelo professor quanto o aluno para observar, desenvolver ou solucionar uma determinada atividade, ou conteúdo. Mas antes do professor levar os alunos para o laboratório de informática, o mesmo deve elaborar com antecedência o planejamento da aula, pois o uso dessa ferramenta tecnológica deve ser para algum fim, ou atingir um objetivo dentro da disciplina e não apenas um passa tempo.

Segundo Brasil (1998) no PCN o computador combina diferentes linguagens e atividade multidisciplinares que estimulam uma aprendizagem mais crítica e participativa, pois:

Favorecem a construção de uma representação não-linear do conhecimento, permitindo que cada um, segundo seu ritmo e interesse, possa dirigir sua aprendizagem: buscando informação complementar, selecionando em um texto uma ligação com outro documento, por uma palavra ou expressão ressaltada; buscando representações em outras linguagens –imagem, som, animação –com as quais pode interagir na construção de uma representação mais realista (PCN, 1996, p. 90).

O professor que conseguir adquirir confiança ao utilizar o computador vai associar suas aulas, as inovações tecnológicas com mais facilidade possibilitando ao aluno um trabalho com mais criatividade objetividade, buscando sempre levar o conhecimento de forma diversificada, pois a junção de seus planos de aula e as inovações tecnológicas vão favorecer o conhecimento.

A inovação por meio dos computadores está forçando a escola a mudar e aceitar mais facilmente essa inovação. O resultado dessa inovação se dá de uma forma lenta, em que a questão a ser abordada não é apenas um abandono das crenças, mas uma substituição gradual por crenças mais relevantes, moldadas por experiência em um contexto alterado. (TAJRA, 1998 p.63).

Após apresentar esse conceito sobre a importância da informática na educação, é necessário que primeiramente o professor se especialize ou se adapte ao contexto da informática e saiba utilizar os multi-meios que existem nessa ferramenta.

2.3.2 A Televisão, o rádio, cinema e o aparelho DVD na Educação Fundamental

A televisão na Educação Fundamental é o primeiro meio tecnológico mais utilizado dentro da escola, pois os professores tem muita habilidade em trabalhar com a TV e o aparelho DVD, duas ferramentas constantemente utilizadas dentro da sala de aula. Além disso, os professores podem gravar vídeos, podem pesquisar na internet e colocar em pen drives imagens e atividades que podem facilmente ser utilizados ao ligar a televisão e o aparelho DVD.

Dessa forma os professores utilizam fundamentos muitas vezes de forma errônea esses dois instrumentos tecnológicos, com objetivo de entretenimento e não de construção do conhecimento, mesmo sendo dois meios tecnológicos muito utilizados devem ser usados para adquirir conhecimentos e não para entretenimento.

O educar, ensinar a ler, interpretar, comunicar, relacionar, debater, posicionar - sem dar elementos para opções das mais diversas ordens, tudo isto não se faz apenas com os conteúdos trabalhados mas também através das formas de educação (ALMEIDA, 1988 p. 50).

A leitura das novas tecnologias deve propiciar conhecimento, mesmo sendo a televisão e os aparelhos multimídias como o DVD ou projetores, pois os professores devem estimular os alunos a buscar o conhecimento utilizando os meios tecnológicos como jornais, revistas, pois também são meios de comunicação que preparam o aluno para o conhecimento.

Outro grande meio tecnológico utilizado é o rádio tão conhecido há séculos, com a modernidade pode-se utilizar DVDs, pen drive nele, para ouvir músicas, poesias, histórias entre outros. É uma ferramenta importante no contexto escolar, pois o professor pode levar algumas músicas, por exemplo, fazendo com que o aluno possa refletir sobre a mesma, interpretar, entre outras atividades.

Segundo Straubhaar (2004) o cinema essa ferramenta é muito antiga e é um dos meios tecnológicos que mais chamam a atenção dos alunos, em sua maioria adoram assistir filmes, seriados, principalmente nos cinemas. Assim o professor pode utilizar essa ferramenta incluindo em suas aulas, filmes atuais, fazendo com que o estudante se torne crítico, saiba interpretar a ideia que o autor quer passar para o público, podem haver atividades de debates sobre os temas abordados no filme entre outros.

O cinema, em qualquer campo em que seja aproveitado, desenvolvido, produzido ou consumido, é sempre educativo e formativo. É formal, na medida em que a sala de projeção é o espaço da socialização e divulgação do filme; ao mesmo tempo é não-formal, pois é espaço de alteridade em relação à escola e, também, informal, pois é espaço de fruição singular e plural, porque é grupal (STRAUBHAAR, 2004 p.84).

A junção do cinema com o plano de aula é responsabilidade do professor que deve sempre buscar a atualidade em filmes que possam estar relacionados com a vivência do aluno e com o conteúdo estudado, para que o aluno aprenda com muita criatividade e desenvolvimento.

Segundo Duarte (2002) ver filmes é uma prática social tão importante do ponto de vista da formação cultural e educacional das pessoas, quanto a leitura de obras literárias, filosóficas, sociológicas e tantas mais.

Nesse aspecto, Napolitano (2005) argumenta que o trabalho com o cinema na escola, possibilita ajudá-la a reencontrar a cultura ao mesmo tempo cotidiana e elevada, pois o cinema é o campo no qual a estética, o lazer, a ideologia e os valores mais amplos são sintetizados numa mesma obra de arte.

Ninguém escapa da educação. Em casa, na rua, na igreja ou na escola, de um modo ou de muitos modos, todos nós envolvemos pedaços da vida com ela: para aprender, para ensinar, para aprender-e-ensinar. Para saber, para fazer, para ser ou para conviver, todos os dias misturamos a vida com a educação (BRANDÃO, 2003, p.7).

Portanto essas ferramentas fazem parte da construção do conhecimento dentro da escola, os professores devem usar a seu favor todos essas multi- mídias para que o aluno sintá-se motivado a construir seu conhecimento de forma diferenciada e aprenda a viver em uma sociedade tão tecnológica quanto a que vivemos hoje.

2.3.3 Modernas Tecnologias; Computadores compactos, Celular, Tablet

A era tecnológica estará sempre dentro da escola nos dias de hoje, mas junto com ela surgem as mais modernas tecnologias que os alunos estão a cada dia mais antenados no conceito tecnologia, os computadores compactos que podem ser carregados a todo lugar já estão perdendo lugar para o tablet e os celulares cada vez mais modernos chamados de Iphone.

Os alunos dentro do contexto escolar utilizam essas tecnologias o tempo todo, na hora da entrada, no intervalo na hora da saída e possível observar os alunos com celulares, tablet e computadores portáteis. Em seu contexto social e dentro da escola, cabe a o professor buscar formas de utilizar essas tecnologias para o aprendizado do aluno deixando sua aula muito mais moderna e criativa.

Segundo Lima (2013) o próprio governo está oferecendo tablet aos alunos e professores nas escolas, para que os mesmos possam utilizar a modernidade com mais habilidades, hoje em muitas escolas no país, os alunos estão com seus tablet em mãos para trabalhar o conhecimento de forma mais rápida e tecnológica.

Segundo Lima (2013) o governo está oferecendo tablet aos professores, os quais são ferramentas que auxilia durante as aulas e integram o Programa Sala de Aula Conectada, que vai levar internet sem fio para dentro de todas as salas de aula das escolas estaduais

Segundo Tajra (1998) o governo criou o Proinfo (Programa Nacional de Informática na Educação), que tem o objetivo de;

Melhorar a qualidade do processo de ensino aprendizagem, incorporar novas tecnologias de informação nas escolas por meio de criação de nova ecologia cognitiva, propiciar uma educação que busque o desenvolvimento científico e tecnológico e educar para a cidadania global numa sociedade mais desenvolvida tecnologicamente.

Dessa forma, a era tecnológica esta sendo inserida no contexto escolar muito rápido, pois o governo acredita que ela pode ser um bem para o conhecimento dentro do contexto escolar, assim é necessário que toda a equipe dentro da escola esteja preparada para essas mudanças.

Nesse sentido, cabe também e principalmente à escola o trabalho educativo de formar e sensibilizar as novas gerações para a especificidade dessa linguagem, tanto para as suas potencialidades na leitura do mundo e da vida, quanto para os perigos e as armadilhas que ela comporta (TEIXEIRA E SOARES, 2003, p.14).

Assim é importante que os professores estejam preparados para a realidade tecnológica, eles devem discutir todos esses novos desafios e buscar encaminhar seus planos de aulas buscando sempre a inovação.

3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O desenvolvimento da pesquisa se deu por meio de uma revisão bibliográfica elaborada a partir de toda bibliografia já tornada pública em relação ao tema de estudo (GIL, 2008; ROESCH, 2006).

Por meio da revisão bibliográfica buscou-se apresentar os trabalhos realizados de diversos autores sobre a importância que a era tecnologia tem dentro do Ensino Fundamental, demonstrando quais os meios tecnológicos mais utilizados dentro da sala de aula atualmente.

Além disso, utilizou-se uma pesquisa quantitativa e um questionário com duas turmas do Ensino Fundamental sobre as tecnologias e um questionário com cinco professores que atuam nessas séries para complementar a pesquisa.

4 RESULTADOS

4.1 OBSERVAÇÕES REALIZADAS NA ESCOLA E NO ENSINO FUNDAMENTAL E APLICAÇÃO DO QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

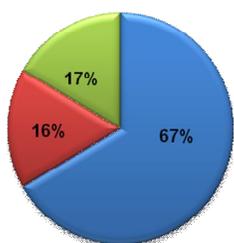
No Ensino Fundamental as mídias estão em sala de aulas, pois os alunos utilizam celular, tablet, e internet para manterem-se informados e em contato por meio das redes de amizades, compartilhando fotos e desenvolvendo a comunicação através da internet.

Ao realizar uma observação dentro de uma escola na cidade de Paranaíba foi possível verificar que os alunos utilizam as mídias no intervalo o tempo todo principalmente o celular. Na sala de aula, a mídia mais utilizada pelos professores foi a televisão, retro projetor e a internet com os alunos.

Ao realizar o questionário com os alunos foi possível observar a importância que os recursos tecnológicos têm para os alunos, assim realizou-se um questionário com cinco questões com seis alunos do quinto ano e seis alunos do nono ano, os mesmos foram escolhidos de maneira aleatória.

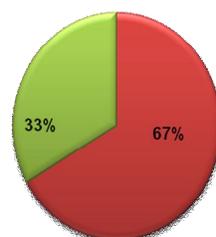
Na primeira pergunta realizada aos alunos das duas turmas foi se os mesmos gostavam de utilizar a calculadora e o computador em sala de aula;

1ª Questão - 5º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

1ª Questão - 9º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

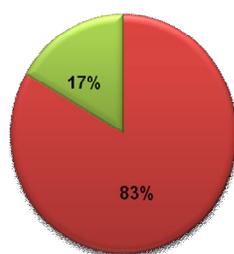
Figura 1- Questão relacionada ao uso da calculadora e computador em sala de aula

Os alunos do quinto ano responderam em sua maioria que gostam de utilizar esses dois meios tecnológicos em sala de aula, já os alunos do nono ano responderam em sua maioria que não gostam dessas duas tecnologias e preferem outras como o celular.

Os alunos do nono ano alegaram que acham mais comodo utilizar o celular para resolver os calculos em vez de trazer na bolsa a calculadora, utilizam o celular para realizar os calculos. O mesmo para o computador em sua maioria os alunos acessam a internet por meio do celular em vez do computador.

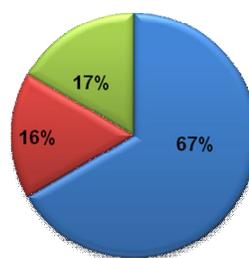
Foram perguntados aos alunos se durante as aulas os alunos utilizam algumas tecnologias como televisão, aparelho DVD, computador ou mesmo a calculadora.

2º Questão - 5º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

2º Questão - 9º Ano



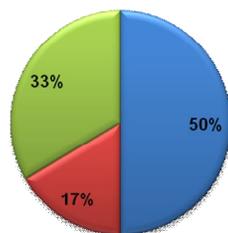
■ Sim ■ Não ■ Talvez

Figura 2- Uso de algumas tecnologias pelo alunos

Cerca de 83% dos alunos do quinto ano responderam que não, pois na maioria das vezes os professores não utilizam esses meios tecnológicos em sala de aula. Já os alunos do nono ano cerca de 67% responderam que sim, em sua maioria os professores estão sempre utilizando alguma tecnologia.

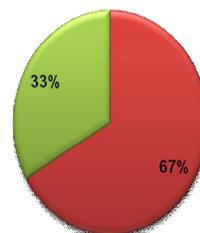
A terceira questão se refere a Tecnologia, e qual sua importância dentro de sala de aula;

3º Questão - 5º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

3º Questão - 9º Ano



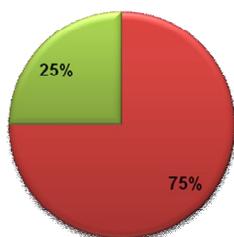
■ Sim ■ Não ■ Talvez

Figura 3- A importância da tecnologia em sala de aula para os alunos do quinto ano e nono ano

Os alunos do quinto ano responderam em sua maioria que sim, a tecnologia é importante dentro da sala de aula, porém os alunos do nono ano responderam em sua maioria que não. Analisando essa resposta e ao conversar com os alunos eles disseram que a tecnologia às vezes atrapalha dentro de sala de aula por isso em sua maioria colocaram que não.

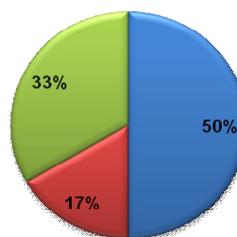
Na quarta questão se refere a dinâmica das aulas quanto ao uso das tecnologias, pelos professores.

4ª Questão - 5º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

4ª Questão - 9º Ano



■ Sim ■ Não ■ Talvez

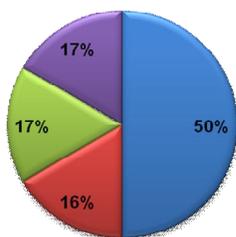
Figura 4- A dinâmicas das aulas com o uso das tecnologias

No quinto ano cerca de 75% dos alunos responderam que não, a justificativa dessa resposta foi dos alunos responderem que nem sempre o professor está preparado para utilizar uma tecnologia e a aula acaba ficando maçante e entediada, pois nem mesmo o professor consegue passar seu objetivo.

Já os alunos do nono ano cerca de 50% responderam que sim as aulas ficam mais interessantes e alguns alunos repetiram o que a turma do quinto ano comentou a falta de experiência do professor torna as aulas monótonas mesmo com o uso das tecnologias.

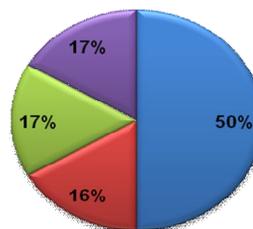
E finalmente, questionou-se qual o meio tecnológico que os alunos mais gostam de utilizar em sala de aula.

5ª Questão - 5º Ano



■ Internet ■ Celular ■ Tablet ■ Televisão

5ª Questão - 9º Ano



■ Internet ■ Celular ■ Tablet ■ Televisão

Figura 5 - A dinâmicas das aulas com o uso das tecnologias

Observou-se nas duas turmas que cerca de 50% dos alunos gostam de utilizar como recurso tecnológico a internet, em seguida o tablet, depois a televisão e o celular. Os alunos dessa escola são bem críticos em relação ao uso das tecnologias.

Analisando o questionário que os alunos responderam é possível observar que os mesmos gostam de utilizar as tecnologias dentro de sala de aula, mas que também reclamam da falta de especialização dos professores quanto ao uso das mesmas deixando as aulas maçantes em vez de criativas e diferenciadas.

Utilizar as novas tecnologias requer responsabilidade e organização escolar, pois os alunos hoje são muito críticos e reclamam das desorganizações dentro de sala de aula, e foi refletido dentro desse questionário onde os alunos explicam que o professor utiliza as tecnologias sem preparo.

4.2 QUESTIONÁRIO REALIZADO COM OS PROFESSORES

Após a pesquisa com os alunos, realizou-se um questionário com os professores sobre a importância das tecnologias dentro da Educação Fundamental, onde foram escolhidos cinco professores aleatoriamente que atuam nas duas turmas de quinto ano e nono ano buscando analisar suas respostas.

Os professores são das áreas de português, matemática, inglês, educação física e arte. E estão sempre trabalhando com os alunos os conteúdos de sala de aula atrelando ao processo tecnológico tudo com muita segurança e responsabilidade.

A primeira pergunta realizada aos professores foi sobre como eles utilizam o recurso tecnológico em sala de aula e quais são eles? O professor de Português explicou que utiliza os recursos em suas aulas através de vídeos na internet, e músicas que contemplam o assunto apresentado aos alunos, também busca trabalhar muito com pesquisas em grupo através da internet.

O professor de matemática explicou que seu recurso tecnológico atual é a internet também pois procura apresentar as fórmulas matemáticas através da ludicidade apresentada pela internet, também grava seus alunos para eles próprios assistirem o que utilizam.

Os professores de inglês e arte utilizam diversos recursos de comunicação e tecnológico como radio, televisão e internet, além de redes sociais para manter a comunicação com seus alunos no decorrer de suas aulas, procuram sempre aprimorar o acesso à tecnologia.

O professor de educação física utiliza com mais freqüência o radio, pois pratica atividades de canto e musica com seus alunos, assim o radio é a principal ferramenta dele, para transformar sua aula, e deixar mais movimentada e criativa.

A segunda questão se refere ao recurso tecnológico que o professor mais sente dificuldade em utilizar e por quê? Os professores de uma maneira geral responderam que a questão não é dificuldade em utilizar mas a forma com que a internet é rápida e tem muitas informações e algumas desconhecidas ou mesmo sem caráter bibliográfico.

Assim os cinco professores observaram que a internet é o recurso tecnológico mais complicado, pois nem todas as informações são verdadeiras e devem ser trabalhadas com muito cuidado para que o aluno possa utilizar, mas que sempre deva buscar a verdade dentro dela e às vezes nem sempre é possível.

E para finalizar a terceira questão é sobre os recursos tecnológicos, como podem ajudar a desenvolver o conhecimento do aluno. O professor de matemática explicou que os recursos tecnológicos podem ajudar a desenvolver a criatividade do aluno favorecendo o conhecimento, pois um aluno criativo aprende muito mais.

Já o professor de Português avaliou os recursos tecnológicos como uma forma diferenciada de ensinar que devem estar dentro de sala de aula, pois os alunos querem novidades e aulas tradicionais não tem mais sucesso dentro do contexto escolar.

O professor de arte, acredita que os recursos tecnológicos são fontes de conhecimento do aluno, pois junto com eles é muito mais fácil ensinar e o aluno fica muito mais interessado na aula, quando um desses recursos são utilizados em favor do conhecimento.

O professor de inglês explicou que os recursos tecnológicos são a realidade da escola, assim os professores tem a obrigação de saber utilizar dentro da sala de aula, para desenvolver seus conceitos de ensino.

O professor de educação física acredita que os recursos tecnológicos são o futuro da escola, que a cada dia fica mais moderna, assim eles vão se tornando

indispensáveis para o conhecimento do aluno, pois pelo menos um tipo de recurso tecnológico o professor acaba utilizando dentro da sala de aula.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa apresentou a importância das tecnologias no ambiente escolar, e foi possível comparar por meio da revisão bibliográfica as tecnologias utilizadas no passado e as novas tecnologias utilizadas pelos estudantes dos dias atuais.

Além disso, aplicou-se um questionário em que alunos e professores do ensino fundamental participaram, e verificou que todos concordam que as novas tecnologias devem ser inseridas no contexto escolar, porém devem ser utilizadas de forma objetiva e concisa.

Assim é necessário que o contexto escolar tenha tecnologias diferenciadas dentro de sala de aula, porém é de fundamental importância que os professores que utilizam estas ferramentas saibam manuseá-las, mostrando aos alunos o real sentido de utilizá-las e como fazer este uso.

Mas para isso, o professor deve elaborar um passo a passo em suas aulas para que o aluno possa acompanhar e realizar as atividades propostas alcançando o objetivo proposto pelo professor. Caso contrário o uso destas ferramentas não servirá para melhorar o ensino aprendido dos alunos, assim a aula se tornará tão igual quanto o não uso destas ferramentas, considerada pelos alunos “chatas, maçantes” e ocasionando a dispersão dos mesmos.

Desta forma, a escola juntamente com os professores devem buscar cursos de especialização para estarem atualizados com relação as novas tecnologias, e com relação a sua disciplina para melhor aplicar os conceitos ao dia-a-dia do aluno, proporcionando um melhor ensino aprendido juntamente com as novas tecnologias que são utilizadas constantemente pelos estudantes e que futuramente irá auxiliá-los no mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, F. **Educação e Informática os computadores na escola**. São Paulo Ed. Cortez. 1988.

ANTONUTTI, C. **Mídia e produção audiovisual uma introdução**. Curitiba. Ed. IBPEX.2011.

BRANDÃO, C. **O que é educação**. São Paulo. Ed. Brasiliense, 2003.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa** . Brasília. 1998

CABRERA, J. **O cinema pensa; uma introdução a filosofia através dos filmes**. Rio de Janeiro. 2006.

COBURN, P. **Informática na educação**. São Paulo. Ed. Limitada. 1988.

DEMO. P. **O Porvir desafios das linguagens do século XXI**. Curitiba. Ed. IBPEX. 2007.

DUARTE, R. **Cinema & Educação**. Belo Horizonte. Ed.Autêntica, 2002.

FARFUS. **Espaços educativos: um olhar pedagógico**. Curitiba. Ed. IBPEX. 2011.

GIL, A. **Como elaborar Projetos de Pesquisa**. São Paulo. Ed. Atlas. 2008.

GOMES, M. **Metodologia do ensino da língua portuguesa**. Curitiba. Ed. IBPEX. 2007.

KOVEL, J. (1996). **Os contextos de mudança de ensino superior e quatro futuros para a educação a distância**. Disponível: <http://sunsite.unc.edu/horizon/issuechalleng / kovel.html> Acesso 26/09/2013 as 15:03h.

LIMA, A. **Distribuição de Tablet. 2013**. Disponível em: <http://blogs.ne10.uol.com.br/mundobit/2012/05/23/tablet-do-programa-aluno-conectado-levanta-questoes-sobre-estrutura-do-ensino-publico/> Acesso em 28/09/2013.

MORIN, E. **Os Sete saberes necessários á educação do futuro**. Rio de Janeiro. 2003.

NAPOLITANO, Marcos. **Seguindo a canção: engajamento político e indústria cultural**. São Paulo: Ed. Anna Blume/FAPESP, 2005.

ROESCH, S. **Projetos de estágio e de pesquisa em administração: guia para estágios, trabalhos de conclusão, dissertações e estudo de caso**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 2006.

STRAUBHAAR, J. **Comunicação, mídia e tecnologia**. São Paulo. Ed. Pioneira. 2004.

TAJRA. S. **Informática na Educação professor na atualidade**. São Paulo. Ed. Érica. 1998.

TAJRA. S. **Informática na Educação professor na atualidade**. São Paulo. Ed. Érica. 1998.69-81p.

TEIXEIRA, I. & J. SOARES. **A escola vai ao cinema**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica 2003.

ANEXO
QUESTIONÁRIO PARA OS ALUNOS

- 1) Você gosta de utilizar o computador, calculadora, durante as aulas??
() SIM () NÃO () AS VEZES
- 2) Durante as aulas é utilizado alguma ferramenta tecnológica, como computador, calculadora, TV, DVD?
() SIM () NÃO () AS VEZES
- 3) A tecnologia é importante dentro da sala de aula?
() SIM () NÃO () AS VEZES
4. Quando o professor utiliza uma tecnologia a aula fica mais criativa?
() SIM () NÃO () AS VEZES
5. Qual o meio tecnológico que você mais gosta de utilizar dentro da escola?
() INTERNET
() CELULAR
() TABLET
() TELEVISÃO

QUESTIONÁRIO PARA OS PROFESSORES

1. Como eles utilizam o recurso tecnológico em sala de aula e quais são os mais utilizados?
2. Qual recurso tecnológico o professor mais sente dificuldade em utilizar e por quê?

3. Como os recursos tecnológicos podem ajudar a desenvolver o conhecimento do aluno?