

**UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA**

MICHEL TESTON SEMENSATO

PRODUTO EDUCACIONAL:

**EEAMU – ESCALA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA
UNIVERSITÁRIA**

**PONTA GROSSA
2023**

MICHEL TESTON SEMENSATO

PRODUTO EDUCACIONAL:

**EEAMU – ESCALA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA
UNIVERSITÁRIA**

Produto apresentado como requisito parcial para obtenção do título de Doutor em Ensino de Ciência e Tecnologia, do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR).
Orientador: Luiz Alberto Pilatti.

PONTA GROSSA

2023



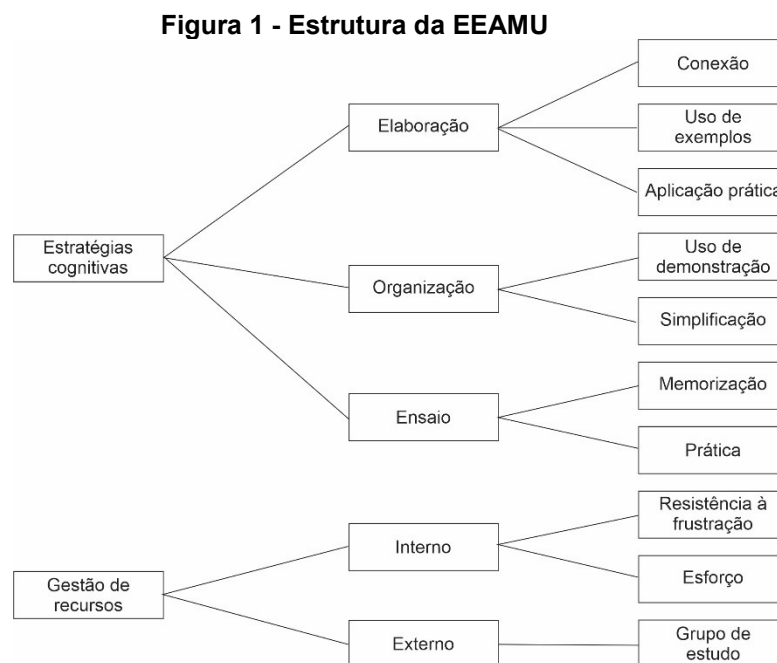
[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licença permite remixe, adaptação e criação a partir do trabalho, para fins não comerciais, desde que sejam atribuídos créditos ao(s) autor(es) e que licenciem as novas criações sob termos idênticos. Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.

ESCALA DE ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA UNIVERSITÁRIA

A Escala de Estratégias da Matemática Universitária (EEAMU) foi desenvolvida com o propósito de avaliar algumas estratégias de aprendizagem adotadas por estudantes universitários durante seus estudos de matemática.

A escala está estruturada de forma a registrar algumas estratégias mais gerais e outras mais específicas. A Figura 1 apresenta a estrutura da EEAMU.



Fonte: Autoria própria (2023).

A Escala de Estratégias de Aprendizagem na Matemática Universitária (EEAMU) consiste em 34 assertivas, agrupadas em 10 estratégias de aprendizagem. Para cada assertiva, os acadêmicos devem escolher uma opção de 1 a 6, indicando a frequência de uso da estratégia, variando de "nunca" a "sempre". O escore de cada estratégia é calculado por meio da média aritmética das assertivas associadas a ela. Em termos simplificados, quanto mais próximo de 6 for o escore, mais frequente é o uso da estratégia pelo acadêmico; inversamente, quanto mais próximo de 1, menos frequente é seu uso. O Quadro 1 ilustra a distribuição das 34 assertivas nas 10 estratégias de aprendizagem.

Quadro 1 – Distribuição das assertivas

Estratégia	Assertiva (item)
Conexão	01, 12, 25, 33
Uso de exemplos	02, 07, 16, 21
Uso de demonstrações	03, 14, 27
Memorização	04, 10, 20, 31
Aplicação prática	05, 18, 30
Prática	06, 15, 28
Simplificação	08, 19, 26
Resistência à frustração	09, 22, 32
Esforço	11, 17, 23, 29
Grupo de estudo	13, 24, 34

Fonte: Autoria própria (2023).

Escala de Estratégias de Aprendizagem da Matemática Universitária

Nome: _____ sexo: ()M ()F

Data de nascimento: _____

Curso: _____ Período _____

Por favor, indique como você avalia as seguintes afirmações em relação à sua aprendizagem nas disciplinas de matemática.

Para cada item, escolha apenas uma das opções: (1) nunca, (2) raramente, (3) ocasionalmente, (4) frequentemente, (5) muito frequentemente, (6) sempre.

Nº	Item	(1) Nunca	(2) Raramente	(3) Ocasionalmente	(4) Frequentemente	(5) Muito frequentemente	(6) Sempre
1	<i>Eu tento relacionar novos termos e conceitos com termos e conceitos que eu já conheço.</i>						
2	<i>Eu procuro exemplos adequados para entender as definições.</i>						
3	<i>Eu tento entender as demonstrações das proposições/teoremas.</i>						
4	<i>Eu memorizo bem as regras matemáticas para nunca esquecê-las.</i>						
5	<i>Eu reflito/imagino como posso utilizar, na prática, o conteúdo novo, que acabei de aprender.</i>						
6	<i>Eu aprendo os procedimentos de cálculo repetindo o processo várias vezes.</i>						
7	<i>Eu verifico afirmações/proposições/teoremas por meio de exemplos.</i>						
8	<i>Eu tento simplificar os conteúdos difíceis.</i>						
9	<i>Eu não desisto de entender o conteúdo, mesmo que ele seja muito difícil ou complicado.</i>						

		(1) Nunca	(2) Raramente	(3) Ocasionalmente	(4) Frequentemente	(5) Muito frequentemente	(6) Sempre
10	<i>Antes de resolver um problema/exercício, tento me lembrar de todas as regras importantes.</i>						
11	<i>Eu penso constantemente nos problemas/exercícios, mesmo quando não tenho progresso em resolvê-los.</i>						
12	<i>Em pensamento, eu tento ligar o que estou aprendendo com o que já sei.</i>						
13	<i>Peço ajuda para outros estudantes quando eu tenho problemas na compreensão do conteúdo ou na resolução de algum problema/exercício.</i>						
14	<i>Nas demonstrações, eu tento entender a lógica dos argumentos passo a passo.</i>						
15	<i>Eu pratico repetidamente os procedimentos de cálculo para os fazer de maneira automática.</i>						
16	<i>Eu procuro exemplos de aplicação para entender as fórmulas.</i>						
17	<i>Quando um problema/exercício é difícil, eu desisto sem gastar muito tempo tentando resolvê-lo.</i>						
18	<i>Ao aprender um novo conteúdo eu reflito/imagino o que ele significa no mundo real.</i>						
19	<i>Para poder lembrar melhor do conteúdo, eu o reduzo ao essencial para mim.</i>						
20	<i>Para não esquecer conteúdos importantes, eu os reviso diversas vezes.</i>						
21	<i>Eu crio exemplos para tentar entender as afirmações de proposições/teoremas.</i>						
22	<i>Mesmo quando estou frustrado, por não entender o conteúdo, eu continuo estudando.</i>						

		(1) Nunca	(2) Raramente	(3) Ocasionalmente	(4) Frequentemente	(5) Muito frequentemente	(6) Sempre
23	<i>Procuro resolver, e de forma correta, todos os problemas/exercícios propostos.</i>						
24	<i>Quando encontro uma solução para um problema/exercício, a discuto com outros estudantes.</i>						
25	<i>Eu tento relacionar os novos conteúdos com assuntos já conhecidos.</i>						
26	<i>Quando me deparo com um conteúdo complicado, eu tento fragmentá-lo em partes mais simples para entendê-lo.</i>						
27	<i>Eu tento entender os procedimentos de demonstrações para ser capaz de utilizá-los em outras tarefas.</i>						
28	<i>Eu faço repetidamente os procedimentos de cálculo para aprender a ter rotina de estudo.</i>						
29	<i>Se eu não conseguir resolver um problema/exercício em um dia, eu tento de novo no próximo dia.</i>						
30	<i>Eu reflito/imagino se o novo conteúdo tem alguma aplicação/significado no meu cotidiano.</i>						
31	<i>Eu memorizo os conteúdos através de várias repetições.</i>						
32	<i>Mesmo que eu não esteja progredindo no aprendizado, eu continuo tentando até conseguir.</i>						
33	<i>Eu tento entender como o novo conteúdo se relaciona com o que aprendi anteriormente.</i>						
34	<i>Eu me reúno com outros estudantes para desenvolver ideias de soluções em conjunto para os problemas/exercícios.</i>						