

UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ

LUANA FRANÇA DOS SANTOS

**A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENPEC: UMA ANÁLISE A PARTIR
DAS VISÕES DEFORMADAS DO TRABALHO CIENTÍFICO**

PONTA GROSSA
2024

LUANA FRANÇA DOS SANTOS

**A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENPEC: UMA ANÁLISE A PARTIR
DAS VISÕES DEFORMADAS DO TRABALHO CIENTÍFICO**

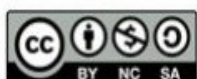
**The history and philosophy of science at ENPEC: an analysis based on
deformed visions of scientific work**

Trabalho de conclusão de curso de graduação
apresentado como requisito parcial para obtenção
do título de Licenciada em Ciências Naturais da
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
(UTFPR).

Orientador: Prof. Dr. Edson Jacinski

Coorientador: Prof. Dr. Danislei Bertoni

PONTA GROSSA
2024



[4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

Esta licença permite que outros remixem, adaptem e criem a partir do trabalho para fins não comerciais, desde que atribuam o devido crédito e que licenciem as novas criações sob termos idênticos. Conteúdos elaborados por terceiros, citados e referenciados nesta obra não são cobertos pela licença.

LUANA FRANÇA DOS SANTOS

A HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENPEC: UMA ANÁLISE A PARTIR
DAS VISÕES DEFORMADAS DO TRABALHO CIENTÍFICO

Trabalho de conclusão de curso de graduação
apresentado como requisito parcial para obtenção
do título de Licenciada em Ciências Naturais da
Universidade Tecnológica Federal do Paraná
(UTFPR).

Data da aprovação: 16/setembro/2024.

Edson Jacinski
Doutorado
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Danislei Bertoni
Doutorado
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Natalia de Lima Bueno Birk
Doutorado
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Jaqueline de Moraes Costa
Doutorado
UTFPR-PG / PPGET

PONTA GROSSA
2024

RESUMO

Este trabalho discorre sobre a História e Filosofia da Ciência e a relação com o Ensino de Ciências, em trabalhos publicados no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, analisados a partir das visões deformadas do trabalho científico. A inserção de História e Filosofia da Ciência no Ensino de Ciências está historicamente prevista nos documentos oficiais da educação brasileira. O objetivo principal da pesquisa consiste em investigar em trabalhos das edições 2019 (presencial) e 2021 (on-line), do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, como a abordagem histórico-filosófica da ciência vem sendo inserida como meio de desmistificar a ciência e aproximá-la dos alunos. A pesquisa realizada se caracteriza como qualitativa, exploratória e bibliográfica. Inicialmente foram considerados todos os trabalhos do eixo temático História, Filosofia e Sociologia da Ciência, em ambas as edições, totalizando 68 trabalhos. Na continuidade, após a leitura dos títulos e resumos, foram selecionados somente trabalhos com a abordagem relacionada ao Ensino de Ciências, sendo 30 trabalhos da edição 2019 e 20 trabalhos da edição 2021. Esses trabalhos foram lidos integralmente e reorganizados nas categorias: análise teórica, estudo de caso, análise de fato (episódio) ou material histórico, e aplicação prática em ambiente formal ou informal de ensino. De cada categoria, foram elencados dois trabalhos, um de cada edição do evento, totalizando oito trabalhos, para análise das visões deformadas do trabalho científico. Tais trabalhos evidenciaram a persistência das visões deformadas apontadas por Gil-Perez (2001) e os desafios epistemológicos e didático-pedagógicos para buscar sua superação. Foi possível perceber como as visões deformadas do trabalho científico vem se tornando cada vez mais comuns na educação e na sociedade em geral, e esse obstáculo pode ser o motivo de, por muitas vezes, o Ensino de Ciências ser visto como desinteressante, como ficou evidente em alguns trabalhos. De forma abrangente, essa pesquisa pôde visitar diversas metodologias, autores e pontos de vista diferentes, o que possibilitou ter uma visão ampla do tema, que o processo de construção de conhecimento científico acontece de forma crescente, com possibilidades de tornar a ciência mais próxima e conectada com a curiosidade epistemológica dos alunos, e menos estereotipada.

Palavras-chave: Contextualização histórica. Ensino de Ciências. História e Filosofia da Ciência, Visões deformadas do trabalho científico.